

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бахтайская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ Бахтайская СОШ
(протокол от 15.04.2025 № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Бахтайская СОШ
Е.К.Макковеева
15 апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Бахтайская средняя общеобразовательная школа
за 2024 год**

с.Бахтай, 2025г.



Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бахтайская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Бахтайская СОШ)
Руководитель	Макковеева Елизавета Кимовна
Адрес организации	669468, Иркутская область, Аларский район, с.Бахтай, ул.Ленина, 1
Телефон, факс	+79501341352
Адрес электронной почты	bahtaishcola2@mail.ru
Учредитель	МКУ «Комитет по образованию» Аларского района
Дата создания	1911
Лицензия	от 29.04.2015 №7671, серия 38ЛО1 № 0002199
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.04.2015 № 2867, серия 38АО1 № 0000863

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования школьников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

II. Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 1 – 11-х классах «Безопасный интернет»;
- информирование родителей в родительских чатах «Безопасность детей в Интернете»;

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 №

АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитника Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Социальное
- Техническое
- Естественно-научное
- Туристско-краеведческое
- Художественное

III. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей математики и физики;
- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научного и технологического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Структура классов

На конец 2024г.:

Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 5 классов (4 общеобразовательных класса и 1 для детей с интеллектуальными нарушениями);

основное общее образование (5 – 9 классы) – 6 классов, в том числе 1 класс для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – с интеллектуальными нарушениями;

среднее общее образование (10 – 11 классы) – 1 класс-комплект на параллели 10-11 классов универсального профиля с углубленным изучением некоторых предметов.

Количество классов								
2021 – 2022		2022 – 2023		2023-2024		2024-2025		
уч. год		уч. год		уч.г.		уч.г.		
Ко	Ко	Ко	Кол-	Ко	Ко	К	Кол	
л-	л-	л-	во	л-	л-	ол	-во	
во	во	во	обуч	во	во	-	обу	
кл	об	кла	ающ	кла	обу	во	чаю	
асс	уча	ссо	ихся	ссо	ча	кл	щих	
ов	ю	в		в	ю	ас	ся	
	щи				щи	со		
	хся				хся	в		

уровень начально го образова ния	4	51	4	46/1	5	52	5	50
уровень основног о образова ния	7	70	7	56/1 4	6	56	6	55
уровень среднего образова ния	1	3	1	2	1	7	2	10
Всего	12	12 4	12	124	12	115	12 115	

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд семьи и переход на заочное обучение в среднем специальном учебном заведении) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	11	5	45,5	1	9,1	1	9,1
3	8	4	50	2	25	0	0
4	13	5	38,5	2	15,4	1	7,7
Итого	32	14	43,8	5	15,6	2	6,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», выросло на 2 человека, количество учащихся, окончивших на «5», выросло на 1 человека. Качество обучения выросло на 9,4% (в 2023 — 50%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	6	3	50	0	0	0	0
6	13	1	7,7	2	15,4	0	0
7	9	0	0	1	11,1	0	0

8	12	4	33,3	2	16,7	0	0
9	10	4	40	1	10	0	0
Итого	50	12	24	6	12	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что качество знаний снизилось на 9,3%, основное снижение произошло в 7 классе. Необходимо качество обучения в этом классе взять на особый контроль.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	7	3	42,9	2	28,6	0	0
11	0						
Итого	50	12	24	6	12	0	0

В 2023-2024 уч.г. 11 класс в школе отсутствовал:

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

V. Характеристика социальной среды

В микрорайоне образовательного учреждения расположены: жилой сектор, магазин, почта, дом-музей М.Н. Ербанова. Экономика большинства семей сейчас во многом зависит от личного подсобного хозяйства. Проблемами села в настоящее время остаются:

- снижение общего культурного и социального уровня населения;
- высокий уровень безработицы;
- больше 50 % малоимущего и неблагополучного населения

Сведения об учащихся.

На конец 2024 года в школе обучалось 115 человек. Численность первой ступени – 50 обучающихся; второй ступени – 55 обучающихся; третьей ступени – 10 обучающихся. Мальчиков в школе – 49 человек, девочек - 66. Национальный состав учащихся: русских – 70 об-ся, бурят 45 об-ся . Средняя накопляемость учащимися классов по школе: десять человек. Всего в школе 12 общеобразовательных классов и 2 класса – классы для детей с ОВЗ, 13 кабинетов, одна сменность занятий. Осуществляется подвоз 5-ти учеников 2, 3, 4, 7 классов из деревни Ундэр-Хуан. Численность учащихся, посещающих школу, стабильная.

Всего семей – 78: из них многодетных - 30 семей; малообеспеченных -6, неполных- 26 семей, из них только мать – 25 семей, только отец – 1 семьи; неблагополучных семей (СОП) – 6; семей ТЖС – 0, семей опекунов – 1 семьи и в них воспитывается один ребёнок. Количество обучающихся, находящихся на ВШУ – 2 обучающихся; количество обучающихся, находящихся на учете ПДН - 1, обучающихся «группы риска» - 10. Сведения о здоровье детей: с ограниченными возможностями здоровья – 9 обучающихся, детей с хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта нет, детей – инвалидов – 2, обучение на дому -0.

С целью оказания социально-психологической и педагогической помощи в школе создан и функционирует социально-педагогический консилиум. Педагогическая помощь и помощь в социальной адаптации несовершеннолетних с ОВЗ оказывается социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом, зам. директора по ВР, классными руководителями и другими специалистами школы в тесном сотрудничестве со специалистами МКУ «Комитет по образованию», с администрацией МО «Аларский район», органом опеки и

попечительства Аларского района, консультантом – ответственным секретарем КДН и ЗП при Администрации района, сотрудниками ГПДН ОУУП и ПДН ОП №2 МО МВД России «Черемховский».

Всем несовершеннолетним и их родителям оказывается квалифицированная консультативная помощь по вопросу обучения и социальной адаптации таких несовершеннолетних. С этой целью школа сотрудничает с ОГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Аларского района» по вопросам психологической помощи, организации обучения и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Классные руководители совместно с социально-психологической службой проводят профилактические мероприятия в рамках запланированной работы по профилактике отклоняющегося поведения и правонарушений среди несовершеннолетних, преодоления проблем в обучении несовершеннолетних, а также профилактики потребления ПАВ, в том числе наркотиков, и алкогольных напитков, табакокурения.

Родители принимают активное участие в заседаниях родительского комитета, в педагогическом лектории. Участвуют и оказывают помощь в проведении школьных мероприятий.

Велика заслуга родителей и родительского комитета в организации ремонта школы, участии во внеурочных мероприятиях.

Родители являются помощниками во многих делах и торжествах школы.

VI. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ Бахтайская СОШ реализуется через экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

На базе школы работает 17 объединений дополнительного образования. Охват детей дополнительным образованием по школе составляет 100%.

Г о д	Всего			Уровни обучения					
				Начальный		Основной		Средний	
	Н а б а з е с в о е й О О	В д р у г и х о р г а н и з а ц и я х	Н е п о с е щ а ю т к р у ж к и	Н а б а з е с в о е й О О	В д р у г и х о р г а н и з а ц и я х	Н а б а з е с в о е й О О	В д р у г и х о р г а н и з а ц и я х	Н а б а з е с в о е й О О	В д р у г и х о р г а н и з а ц и я х
2024	115	60	0	50	18	55	33	10	4

2. Кружковая деятельность по направлениям:

Направление	Количество
Спортивно-оздоровительное	5
Духовно-нравственное	1
Общекультурное	4
Социальное	1
Техническое	1

Естественно-научное	3
Туристско-краеведческое	1
Художественное	1
Всего	17

3. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%. При составлении программы внеурочной деятельности администрацией учреждения проводится анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления наиболее интересных кружков и форм занятий.

4. Участие в конкурсах и массовых мероприятиях

Дата	Мероприятие	ФИО	Результат
Участие в муниципальных мероприятиях обучающихся			
Январь 2024	Рождественский турнир по волейболу среди женских команд.	Семенова Л, Якимова О, Куклина М, Иванова И, Нестерова В, Нисовская А, Шаргаева Л, Павлова А, Марханова Н, Якимова А.	3 место
Январь 2024	Рождественский турнир по волейболу среди мужских команд.	Янковечус Б, Круговой Н, Дабеев А, Куклин С, Марханов Г, Якимов Ю,	1 место
Январь 2024	Районный турнир по русским шашкам	Иванова Жанна	1 место
Январь 2024	Районный турнир по русским шашкам	Иванов Савелий	3 место
Январь 2024	Соревнование по лыжным гонкам	Красильников Д, Чигвинцева Л, Иванова Ж, Шулуев Д, Бабуев В, Шулуева Л, Иванова Д	участие
Февраль 2024	Товарищеский матч по футболу среди мальчиков 2013-2014гг	Пермяков К, Семенов Б, Коноваленко Матвей, Васильев А, Велицкий К, Семенов Б, Ершов К, Матвеев М, Коноваленко Максим	участие
Февраль 2024	Районный турнир по волейболу среди мужских команд	Марханов Г, Якимов Ю, Дабеев А, Круговой Н, Янковечус Б, Куклин С	3 место
Февраль 2024	Районный конкурс «Битва хоров»	Машонова Л, Середкина М. Довганова А, Башкуев Д, Велицкий С, Велицкая Н, Машонов Д, Куклин С. Куклина А, Баторов Р, Матвеев К, Маккавеева А,	участие
Февраль 2024	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Баглаева В	Призёр 3 место

Март 2024	Чемпионат по национальным видам спорта: Мас-реслинг	Нисовский Е	2 место
Март 2024	Чемпионат по национальным видам спорта: Зоска	Марханов Г	2 место
Март 2024	Товарищеский матч по футболу	Якимов Ю, Бабуев В, Тюмин А, Мергалин С, Дабеев П, Иванов С, Машонов Д, Коноваленко М, Романов А, Шулуев Д	участие
Март 2024	Районный турнир по волейболу среди девушек посвященный памяти Арзаева Андрея Аюевича	Семенова Л, Якимова О, Куклина М, Иванова И, Нестерова В, Нисовская А, Шаргаева Л, Павлова А, Марханова Н, Якимова А.	2 место
Март 2024	Муниципальный конкурс «Слово доброе посеять»	Серова Кристина	1 место
Март 2024	Районный турнир по волейболу среди женских команд	Якимова А, Марханова Н, Нестерова В, Нисовская А, Шаргаева Л, Павлова А, Куклина М, Чигвинцева Е, Якимова О	3 место
Март 2024	Товарищеский матч по футболу среди мальчиков	Нисовский Ж, Янковичус Б, Дабеев А, Круговой Н, Красильников Д, Марханов Г, Тюмин С, Мергалин С, Серов А.	1 место
Март 2024	Муниципальный этап конкурса «Лучший ученик 2024»	Шаргаева В	Призер 2 место
Март 2024	Районный заочный литературный конкурс «Слово доброе посеять»	Серова Кристина	1 место
Март 2024	Районный заочный литературный конкурс «Слово доброе посеять»	Леонтьева Анна	Участие
Март 2024	Районный заочный литературный конкурс «Слово доброе посеять»	Полющук Анастасия	Участие
Март 2024	Районный заочный литературный конкурс «Слово доброе посеять»	Богданов Семен	Участие
Март 2024	Районный заочный литературный конкурс «Слово доброе посеять»	Маккавеева Алеся	Участие
Март 2024	Районный заочный литературный конкурс «Слово доброе посеять»	Середкина Мария	Участие

Апрель 2024	Муниципальный чемпионат «AlarSkills» компетенция «Агрономия 12+»	Полющукowa Настя, Баглаева Валя	Участие
Апрель 2024	II районный фестиваль театрального искусства «Аларская театральная палитра»	Нисовский Е, Марханова Н.	Участие
Апрель 2024	Турнир по волейболу среди девушек	Якимова А, Марханова Н, Нестерова В, Нисовская А, Шаргаева Л, Павлова А, Куклина М, Чигвинцева Е, Якимова О	1 место
Апрель 2024	Турнир по волейболу среди юношей	Марханов Г, Якимов Ю, Дабеев А, Круговой Н, Янковечус Б, Куклин С	1 место
Апрель 2024	Муниципальный этап «Живое слово»	Куклин С	Победитель
Апрель 2024	Муниципальный этап «Живое слово»	Чигвинцева О	Участие
Апрель 2024	Муниципальные соревнования по робототехнике	Полющукowa Н, Шулуев Д, Шелест Н	Участие
Апрель 2024	Легкоатлетическая эстафета посвященная 79 годовщине Победы	Аганаева А, Нестерова В, Федорова К, Нисовская А, Алсаев Д, Красильников Д, Круговой К, Дабеев А	Участие
Май 2024	Первенство по шашкам	Васильев Артем	1 место
Май 2024	Первенство по шашкам	Середкина Маргарита	участие
Май 2024	Первенство района по настольному теннису	Янковечус Б, Дабеев А, Чигвинцев И	участие
Май 2024	Первенство района по легкой атлетике	Круговой К, Дабеев А, Янковечус Б, Красильников Д, Шаргаева В, Нестерова В, Федорова К, Нисовская А, Башкуева К	участие
Май 2024	Первенство района по легкой атлетике	Красильников Д	3 место
Сентябрь 2024	Кустовые соревнования по мини футболу	Дабеев А, Дабеев П, Гизатулин К, Красильников Д, Марханов Г, Мергалин С, Романов А, Тюмин С, Якимов	1 место

		Ю, Янковичус Б	
Сентябрь 2024	Районные соревнования по мини футболу	Дабеев А, Дабеев П, Гизатулин К, Красильников Д, Марханов Г, Мергалин С, Романов А, Тюмин С, Якимов Ю, Янковечус Б	1 место
Сентябрь 2024	Всероссийский День бега «Кросс нации»	Полющукowa Анастасия Чигвинцева Елена Иванова Инесса Мергалин Александр Павлова Елена Иванова Жанна	участ ие
Сентябрь 2024	Всероссийский День бега «Кросс нации»	Шаргаева В	3 место
Октябрь 2024	Квиз «Живая классика»	Шаргаева В, Аганаева А, Башкуева К, Алсаев Д, Марханова Н	Участ ие
Октябрь 2024	Первенство по русским шашкам	Николаева Э	1 место
Октябрь 2024	Первенство по русским шашкам	Семенов Богдан	2 место
Октябрь 2024	Первенство по русским шашкам	Куклина Анита	участ ие
Октябрь 2024	Язык душа народа. Сочинение	Баглаева В	участ ие
Октябрь 2024	Язык душа народа. Рисунок		участ ие
Октябрь 2024	Турнир по волейболу	Пермяков К, Глебова К, Велицкая А, Семенову Е, Якимову О, Иванова И, Павлова А,	1 место
Ноябрь 2024	Первенство по спортивному многоборью «Лига чемпионов»	Шаргаева В	2 место
Ноябрь 2024	Первенство по спортивному многоборью «Лига чемпионов»	Дабеев А, Янковечус Б, Гизатулин К. Алсаев Д, Мергалин А, Красильников Д, Нестерова В, Тюмин А, Марханова Н	Участ ие
Ноябрь 2024	Муниципальный этап ВОШ по русскому языку	Верещенко Я	Побе дител ь
Ноябрь 2024	Муниципальный этап ВОШ по русскому языку	Макковеева Е	Побе дител ь
Ноябрь 2024	Муниципальный этап ВОШ по русскому языку	Марханова Н	призе р
Ноябрь 2024	Муниципальный этап ВОШ по истории	Павлова А	призе р
Ноябрь	Муниципальный этап ВОШ	Иванов С	призе

2024	по бурятскому языку		р
Декабрь 2024	Муниципальный этап ВОШ по немецкому языку	Санкирова Е	призе р
Декабрь 2024	Муниципальный этап ВОШ по немецкому языку	Шелест А	призе р
Декабрь 2024	Муниципальный этап ВОШ по обществознанию	Баглаева В	призе р
Декабрь 2024	Муниципальный этап ВОШ по труду	Халтаева В	побед итель
Декабрь 2024	Соревнования «Иду на рекорд»	Бабueva К	1 место
Декабрь 2024	Соревнования «Иду на рекорд»	Пермяков К	2 место
Декабрь 2024	Соревнования «Иду на рекорд»	Серов А	1 место
Декабрь 2024	Конкурс эссе «Конституция в моей жизни»	Дабеев А	2 место
Декабрь 2024	Конкурс эссе «Конституция в моей жизни»	Шаргаева В	участ ие
Декабрь 2024	Конкурс эссе «Конституция в моей жизни»	Аганаева Алина	участ ие
Декабрь 2024	Конкурс эссе «Конституция в моей жизни»	Алсаев Д	участ ие
Декабрь 2024	Чемпионат по национальным видам спорта Шагaй-Надаан	Башкуева К,	участ ие
Декабрь 2024	Чемпионат по национальным видам спорта Шагaй-Надаан	Аганаева Алина	3 место
Декабрь 2024	Чемпионат по национальным видам спорта Шагaй-Надаан	Нестерова В	2 место
Декабрь 2024	Чемпионат по национальным видам спорта Зоска	Марханов Г	3 место
Декабрь 2024	Чемпионат по национальным видам спорта Зоска	Чигвинцева Л	участ ие
Декабрь 2024	Чемпионат по национальным видам спорта, перетягивание палки	Верещенко Я	2 место
Декабрь 2024	Чемпионат по национальным видам спорта, перетягивание палки	Янковечус Б	3 место
Декабрь 2024	Чемпионат по национальным видам, шатар	Марханова Н	участ ие
Декабрь 2024	Чемпионат по национальным видам, шатар	Васильев А	3 место
Декабрь 2024	Новогоднее чудо	Куклина А	1 место
Декабрь 2024	Новогоднее чудо	Нестерова О	3 место
Декабрь 2024	Новогоднее чудо	Серова Арина	2 место
Декабрь 2024	Новогоднее чудо	Полющукoвa Нaстя	2 место
Декабрь 2024	Новогоднее чудо	Иванов Женя	3 место
Декабрь 2024	Новогоднее чудо	Ершов Кирилл	3 место
Участие в межмуниципальных мероприятиях обучающихся			

Январь 2024	Турнир по волейболу среди девочек	Павлова Елена Шаргаева Валерия Якимова Анна Нестерова Виктория Нисовская Анжела Куклина Милана Якимова Ольга Семенова Елизавета	Участ ие
Участие в региональных мероприятиях обучающихся			
Февраль 2024	Заочный конкурс чтецов «Би Бэрхэб»	Середкина Мария	участ ие
Апрель 2024	VI региональный фестиваль Байкальская театральная палитра. Художественное чтение «Живое слово»	Куклин Саян	участ ие
Октябрь 2024	Областные соревнования по мини футболу	Дабеев А, Дабеев П, Гизатулин К, Красильников Д, Марханов Г, Мергалин С, Тюмин С, Якимов Ю, Янковечус Б	участ ие
Декабрь 2024	Региональная олимпиада для начальных классов по математике	Макковеева Екатерина	побед итель
Декабрь 2024	Региональная олимпиада для начальных классов по русскому языку	Серова Арина	призе р

VII. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10-х классов, по шестидневной учебной неделе — 11-го класса. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся Школы.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента

и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024-2025 учебного года в 10 классе ведется курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей участников специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей участников СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

VIII. Оценка востребованности выпускников

Год вы пу ска	Основная школа				Средняя школа				
	В с е г о	Пе ре шл и в 10- й кла сс Шк ол ы	Пе ре шл и в 10- й кла сс дру гой ОО	Поступил и в професси ональну ю ОО	В с е г о	Пос тупи ли в В УЗ	Поступил и в професси ональну ю ОО	Устр оили сь на ра боту	По шл и на сро чн ую слу жб у по пр из ыв у
20 22	8	1		7	2	1	1		
20 23	1 9	13		12	1		1		
20 24	1 0	3		7	0				

В последние годы наметилась тенденция поступления в ССУЗы после получения основного общего образования. Кого-то страшит ЕГЭ, но кто-то осознанно выбирает рабочие специальности, дефицит которых виден в экономике страны.

IX. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 4 — внешние совместители. В 2024 году аттестацию прошли 3 человека — на I КК и 2 подтвердили высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. В коллективе трудятся 3 молодых специалиста, администрация проводит работу по привлечению в Школу молодых кадров.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На 2024 год в школе работает 3 молодых специалиста – 2 имеют высшее образование, 1 среднее профессиональное образование. Школа оценивает их как перспективных будущих специалистов.

В 2024 году педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 30.08.2024 № 114-1/ОД).

X. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 8830 экз, из него учебники – 5615 экз, художественная литература – 2845 экз, учебные пособия – 324 экз, справочный материал – 46 экз. Процент охвата библиотечным обслуживанием - 100%. Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5615	2600
2	Художественная	2845	1150
3	Справочная	46	39
6	Учебные пособия	324	126

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. В 2024 году фонд библиотеки по учебникам обновился на 357 экземпляров. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 255 дисков; средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Проводились библиотечные мероприятия через выставочную работу, индивидуальную и массовую работу с использованием библиотеки. В школьной библиотеке проведены мероприятия:

1. Литературная игра «Эти чудесные сказки». Цель занятия: развивать познавательный интерес детей; способствовать пониманию того, что книга – источник знаний.
2. Виртуальная выставка по библиотекам мира. Целью этой интернет выставки является расширение представления детей о необычных библиотеках.
3. Выставка «Война! Твой горький след и в книгах, что на полке...».
4. Показ презентации «Библиотека – дом книг». Цель занятия: формировать у детей интерес к книге и потребность в чтении.
5. Школьный фестиваль стихов «О доблести, о подвигах, о славе», посвященный событиям ВОВ, а также о нашей Родине и любви к ней. Целью фестиваля является воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, расширение кругозора у школьников.

Также были проведены библиотечные часы на тему: «Мы Книголюбы». Данные мероприятия направлены на формирование бережного отношения учащихся к книге, прививать интерес к чтению.

Проделана большая работа по расстановке, чистке и оформлению фонда. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 100% из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- кабинет домоводства;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажером «Максим», макетами автомата, гранат и др.);
- комната детских инициатив.

Каждый учебный кабинет оснащен мультимедийным проектором, компьютером и принтером. Имеется в наличии 3 интерактивных панели.

Во всей школе проведен высокоскоростной интернет.

Занятия физической культурой и спортом проводятся в оборудованном физкультурно-оздоровительном комплексе.

XII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Бахтайская СОШ.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 16.12.2024 № 167).

XIII. Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся

Организация здоровьесберегающей среды и охраны здоровья учащихся является одной из главных задач МБОУ Бахтайская СОШ. Развита система мониторинга за состоянием здоровья обучающихся, качественным и количественным составом рациона питания, качеством и безопасностью пищевых продуктов, используемых в питании, санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов питания, заболеваемостью детей и подростков.

С целью профилактики и оздоровления проводятся физкультурные разминки во время учебного процесса, физкультурно-оздоровительная работа, организовано 100% горячее питание, дополнительно обучающиеся 1-4 классов получали молоко. В образовательный процесс включены здоровьесберегающие технологии. Разработано рациональное расписание урочной и внеурочной деятельности. Организована пропаганда здорового образа жизни: беседы, классные часы, родительские собрания. В течение учебного года проводится витаминизация третьего блюда (витаминизированные компоты) для всех учащихся. Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологии приготовления пищи, мытья посуды, бракераж готовой пищи.

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с муниципальным учреждением здравоохранения ОГБУЗ «Аларская центральная районная больница». В школе отсутствует медицинский кабинет. В осенний период проводится иммунизация против гриппа, охват составляет 100 %. Ежегодно обучающиеся проходят медицинские профилактические осмотры специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья. Осмотр осуществлялся узкими специалистами: хирургом, отоларингологом, окулистом, невропатологом, психиатром, стоматологом, педиатром.

В школе с марта по октябрь проводился капитальный ремонт всех помещений. В зимний период поддерживается тепловой режим. В каждом кабинете имеется термометр. Световой режим во время учебного процесса соблюдался в соответствии с санитарными нормами. Комплекты мебели в классных комнатах подобраны в соответствии с ростом учащихся. Проводится проветривание кабинетов во время перемен. Своевременно проводятся влажные уборки в кабинетах, очистка и уборка школьной территории.

Хронические заболевания	2022	2023	2024
Органы дыхания			
Болезни сердца и сосудов			
Болезни желудочно-кишечного тракта			
Нервно-психические заболевания			
Болезни опорно-двигательного аппарата	2	2 (по май 2023г.) 0 (с июня 2023г.)	
Болезни органов зрения	1	1 (по май 2023г.) 0 (с июня 2023г.)	
Болезни эндокринной системы			
Болезни речевого аппарата	1	1	1
Итого:	4	4 (по май 2023г.) 1 (с июня 2023г.)	1

Динамика развития хронических заболеваний отсутствует.

С целью профилактики травматизма в школе разработан комплекс мероприятий: обучение школьников, проведение беседы и классных часов, организация дежурства и активного отдыха

на переменах, работа родительского патруля на улицах села по безопасности дорожного движения.

Вывод: В МБОУ Бахтайская СОШ созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

XIV. Функционирование центра «Точка роста»

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Бахтайская СОШ Аларского района Иркутской области создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего, среднего общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Федеральный проект "Современная школа" направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Организационно-техническое, методическое и информационное сопровождение создания в субъектах Российской Федерации Центров «Точка роста» осуществляет Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" (Федеральный оператор).

Центр образования «Точка роста» активно задействован в учебном процессе, тем самым обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора. На базе Центра обеспечивается освоение обучающимися учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» с использованием оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания «Точки роста».

Педагоги МБОУ Бахтайская СОШ получают дополнительные возможности для внедрения на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического профилей. В Центре образования «Точка роста» на базе школы функционируют четыре кружка по естественно-научной и технологической направленностей. Дополнительное обучение в Центре позволяет выявлять и развивать способности школьников, помогает при работе с одаренными детьми, а также способствует развитию профорientационной грамотности обучающихся.

Целями создания Центра «Точка роста» являются:

- совершенствование условий для повышения качества образования в МБОУ Бахтайская СОШ;
- расширение возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- реализация программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей;
- реализация программ внеурочной деятельности для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами деятельности Центра «Точка роста» является охват на обновленной материально-технической базе общеобразовательной организации контингента обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также обеспечение охвата обучающихся общеобразовательной организации внеурочной деятельностью в рамках кружков «Юный химик», «Юный натуралист», «Физика в задачах и опытах», «Робототехника».

Кружки, функционирующие в Центре образования «Точка роста»

на базе МБОУ Бахтайская СОШ

№ п/п	Название кружка	ФИО педагога	День проведения	Часы проведения
01.	«Юный химик»	Черных Л.В.	Понедельник	16:00 – 17:00 мин
02.	«Юный натуралист»	Черных Л.В.	Вторник	16:00 – 17:00 мин
03.	«Физика в задачах и опытах»	Николаева Л.Т.	Среда	16:00 – 17:00 мин
04.	«Робототехника»	Дабеева Н.А.	Четверг	16:00 – 17:00 мин

Реализуемые программы в Центре образования «Точка роста»

у р с о в а я п о д г о т о в к а п о е	№ п/п	ФИО педагога	Наименование
	01.	Нестерова Ирина Петровна	Рабочие программы по биологии для обучающихся 5 – 11 классов
	02.	Николаева Любовь Тимофеевна	Рабочие программы по физике для обучающихся 7 – 10 классов
			Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика в задачах и опытах» - 7 - 10 классы
	03.	Черных Любовь Владимировна	Рабочие программы по химии для обучающихся 8 - 10 классов
			Программа внеурочной деятельности «Юный химик» - 8 - 10 классы
			Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» - 5 – 10 классы
	04.	Дабеева Наталья Алексеевна	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»

естественно-научным предметам

№ п/п	Тема курсовой подготовки	Год прохождения	Место прохождения	ФИО педагога
01.	«Реализация образовательных программ естественно-научной направленности с использованием цифровых лабораторий» (физика)	2022 г.	ГАУ ДПО ИРО ИО	Николаева Л.Т.
02.	«Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»»	2021 г.	ГАУ ДПО ИРО ИО	Николаева Л.Т.
03.	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и	2024 г.	Цифровая экосистема ДПО	Николаева Л.Т.

	технологической направленностей «Точка роста»			
04.	«Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования (для образовательных организаций с центрами «Точка роста»))»	2023 г.	ГАУ ДПО ИРО ИО	Шаргаева В.Б.
05.	«Управление деятельностью Центра образования «Точка роста» в современной общеобразовательной организации»	2024 г.	ГАУ ДПО ИРО ИО	Шаргаева В.Б.
06.	«Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования (для образовательных организаций с центрами «Точка роста»))»	2023 г.	ГАУ ДПО ИРО ИО	Донская Д.О.
07.	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	2023 г.	Цифровая экосистема ДПО	Донская Д.О.
08.	«Реализация образовательных программ естественно-научной направленности с использованием цифровых лабораторий» (химия, биология)	2024 г.	ГАУ ДПО ИРО ИО	Черных Л.В.
09.	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	2024 г.	Цифровая экосистема ДПО	Нестерова И.П.

Для реализации естественно-научных предметов на базе Центра образования «Точка роста» используются комплекты оборудования для преподавания уроков по предметам «Химия», «Биология», «Физика». Также оборудование используется учителями школы по данным предметам на кружках «Точки роста». Роботы использует учитель на кружке по робототехнике, также другое оборудование, предназначенное для робототехники. Данное оборудование обогащает кругозор обучающихся школы, открывает больше возможностей для популяризации биологии, химии, физики среди обучающихся, а значит повышения эффективности учебного процесса, воспитывает целеустремленность для изучения предметов и получения будущей профессии. Система образования в новом формате интересна и эффективна.

За 2024 – 2025 учебный год выполнено следующее:

1) Участие обучающихся Центра образования «Точка роста» в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус».

Предмет	Класс	Код школы	Код участника	Баллы
Биология	5	edu383186	sbi24545/edu383186/5/24z92	10,9 из 25
	5		sbi24545/edu383186/5/2366q	6,1
	6		sbi24645/edu383186/6/q7842	9,3 из 25
	6		sbi24645/edu383186/6/qzg52	3,9

	8		sbi24845/edu383186/8/24v92	16,8 из 33
	10		sbi241045/edu383186/10/qzg52	21,4 из 63
	11		sbi241145/edu383186/11/qgz32	20,4 из 71
Информатика	8		sin24845/edu383186/8/q6zzq	100 из 500
	8		sin24845/edu383186/8/24v92	100
	9		sin24945/edu383186/9/q6zzq	0 из 500
	9		sin24945/edu383186/9/q5v92	0
	9		sin24945/edu383186/9/24v92	0
Физика	7		sph24745/edu383186/7/23r6q	6 из 30
	8		sph24845/edu383186/8/4q6zq	4 из 30
	8		sph24845/edu383186/8/5249q	0
	9		sph24945/edu383186/9/q7v42	0 из 30
	10		sph241045/edu383186/10/wq742	3 из 30
	11		sph241145/edu383186/11/qgz32	10 из 30
Химия	8		sch24845/edu383186/8/24v92	17 из 50
	8		sch24845/edu383186/8/q8gr2	16,5
	8		sch24845/edu383186/8/q7842	15
	8		sch24845/edu383186/8/q6zzq	15
	8		sch24845/edu383186/8/23962	14,5
	8		sch24845/edu383186/8/q95zq	9
	8		sch24845/edu383186/8/qzg52	8,5
	8		sch24845/edu383186/8/q5v92	1,5
	9		sch24945/edu383186/9/24v92	18 из 50
	9		sch24945/edu383186/9/q6zzq	13
	10		sch241045/edu383186/10/qrg82	14 из 50
	10		sch241045/edu383186/10/2vg9q	9
	11		sch241145/edu383186/11/2499q	21 из 50
	11		sch241145/edu383186/11/qrg82	16,5
	11		sch241145/edu383186/11/2vg9q	4
	11		sch241145/edu383186/11/q6gz2	1,5
	11		sch241145/edu383186/11/23r6q	1

2) Участие педагогов Центра образования «Точка роста» в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы.

ФИО педагога	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
Нестерова И.П.	«Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся: ресурсы региональной инфраструктуры национального проекта «Образование»»	02.12.2024 г.	ГАУ ДПО ИРО ИО
	«Построение положительного рейтинга образовательной организации в мониторинге активности «Дневник.ру»»	13 – 27.11.2024 г.	ГАУ ДПО ИРО ИО
	«Формирование	31.10.2024 г.	ГАУ ДПО ИРО

	естественнонаучной грамотности. Система работы с навыками 21 века»		ИО
Николаева Л.Т.	«Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся: ресурсы региональной инфраструктуры национального проекта «Образование»»	02.12.2024 г.	ГАУ ДПО ИРО ИО
Донская Д.О.	«Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся: ресурсы региональной инфраструктуры национального проекта «Образование»»	02.12.2024 г.	ГАУ ДПО ИРО ИО
Шаргаева В.Б.	«Возможности сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ»	10.12.2024 г.	ГАУ ДПО ИРО ИО
	«Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся: ресурсы региональной инфраструктуры национального проекта «Образование»»	02.12.2024 г.	ГАУ ДПО ИРО ИО
	«Методические идеи регионального профессионального педагогического сообщества «Современные технологии преподавания»» (в рамках регионального форума ППС Иркутской области)	06.11.2024 г.	ГАУ ДПО ИРО ИО
Черных Л.В.	«Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся: ресурсы региональной инфраструктуры национального проекта «Образование»»	02.12.2024 г.	ГАУ ДПО ИРО ИО

3) Участие обучающихся школы в олимпиадах по физике и информатике, проводимых на платформе «Я класс».

ФИ обучающихся	Класс	Предмет	Результат
Полющук	8	Информатика	Участие

Анастасия			
Леонтьева Анна	8	Информатика	Участие
Шаргаева Валерия	10	Информатика	Участие
Верещенко Яна	7	Физика	Участие
Башкуева Кристина	9	Физика	Участие

4) Подготовка к участию в стажировочной сессии на базе МБОУ Бахтайская СОШ 16 мая 2025 г. «Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций» «Агробизнес-школа как фактор развития личностного потенциала школьника»

4.1. презентационная площадка «Инновационные практики реализации агропрофильного обучения»:

А) урок физики в 8 классе «Определение работы и мощности электрического тока в цепи» (учитель физики Халтаева А.В.);

Б) лабораторные работы с почвой (учитель биологии Дабеева Н.А.);

4.2. литературно-музыкальная композиция «Мы славим хлеб на земле» (руководитель театрального кружка Шаргаева В.Б.)

XV. Профилактические мероприятия, проводимые в образовательной организации

Профилактическая работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Классными руководителями, социальным педагогом ведется работа по профилактике правонарушений, знанию правовых норм. В течение года были проведены классные часы по правам и обязанностям обучающихся, определенным Уставом школы. Основные темы: «Конвенция ООН по правам ребенка», «Безопасность на дорогах», «Безопасность жизнедеятельности», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «По законам добра: изучаем Конституцию РФ», «Профилактика Буллинга». Были проведены: классные родительские собрания, во время которых проведены беседы с родителями по безопасному поведению детей в опасных ситуациях и профилактике вредных привычек (сентябрь-ноябрь); инструктажи по пожарной безопасности в быту, правилам для пешехода, правилам безопасности на водных объектах в весенний, летний, осенний и зимний период (систематически); мероприятия в рамках профилактических недель(по плану).

Социальным педагогом совместно с классными руководителями систематически проводится: социальный патронаж семей, обследование жилищно-бытовых условий для обновления социального паспорта класса семей «группы риска» и обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Классные руководители отслеживают занятость обучающихся во внеурочное время.

Совместно с сотрудниками ПДН проводятся рейды в семьи, находящиеся в СОП. К подросткам, состоящим на учете в ПДН и школьном учете, с целью контроля времяпровождения во внеурочное время, посещения дополнительных занятий, производился систематический контроль за обучением, поведением, посещением учебных занятий. Постоянно проводились рейды «Мой внешний вид – лицо школы» (январь, март), «Комендантский час» (ежемесячно).

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетними родители ставились в известность классными руководителями. Это является хорошим стимулом в развитии позитивных отношений семьи к мерам, предпринимаемым педагогическим коллективом школы. К таким мерам относятся: тематические беседы, классные часы, родительские собрания, где затрагивались темы профилактики правонарушений.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства, или вызывались на Совет профилактики.

С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками, приглашение на заседание совета профилактики школы, беседы с инспектором ПДН.

В основе работы с обучающимися, состоящими на всех видах учёта лежит индивидуальный подход. Индивидуальный подход строился в организации педагогического воздействия со всеми структурами района с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

В целях ранней профилактики правонарушений среди детей проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов.

Классными руководителями в течение всего периода проводится систематическая работа по профилактике употребления психоактивных веществ: это и в форме бесед, классных часов, организации встреч с региональным специалистом, проведение коллективно-творческих дел. Обучающиеся нашей школы активные участники мероприятий по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ.

Ежедневно проводилась работа с обучающимися, пропускающими занятия, осуществлялся строгий учет пропусков уроков, по результатам проводится индивидуальная работа с детьми (совет профилактики и т.п.).

В течение учебного года социальным педагогом были проведены следующие исследования:

- анкетирование на предмет употребления ПАВ (8 - 10 классы),
- социологический опрос с целью выявления факторов риска наркотизации среди обучающихся 9 – 10 классов,
- социологический мониторинг среди обучающихся с ограниченными возможностями «Город, равных возможностей для детей» (7 - 10 классы),
- анкетирование «Как ты считаешь, защищен ли ты?» в 10 классе.

Проводились диагностики на определение уровня удовлетворенности образовательной и воспитательной деятельностью школы обучающимися, родителями и педагогами. Уровень удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом в целом по школе имеет высокий процент, среди педагогов - 82%, родителей - 77% и учеников 2-5 и 10 классов - 78%. У обучающихся 6-9 классов - 57%, показатель чуть ниже среднего.

За данный период социальным педагогом, педагогом-психологом был проведен социологический опрос среди обучающихся 9-10 классов с целью выявления факторов риска наркотизации, диагностика на определение уровня сформированности ценностного отношения к своему здоровью среди 1-х, 5-х, 10-х классов.

ВЫВОД:

Согласно плану воспитательной работы классными руководителями ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

XVI. Работа по пропаганде ценности жизни и профилактике суицида

Работа по профилактике суицидального поведения среди обучающихся строилась по следующим направлениям: организационное, работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Основные мероприятия данного направления отражены в школьном плане воспитательной работы и соответствуют профилактическим воспитательным программам и программам повышения педагогической культуры родителей.

В течение отчетного периода организована работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях. Ведется контроль за организацией внеурочной занятости обучающихся 1-11 классов.

Классные руководители 5-11 классов организуют и проводят тематические классные часы «Учимся решать конфликты», «Как ты поступишь, если...», «Толерантность – дорога к миру».

XVII. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

На классных часах выполняется программа по изучению ПДД. Конкурс по знанию правил дорожного движения входил в программу военно-спортивной игры «Зарница». В конце каждой четверти проводятся пятиминутные беседы по предупреждению ДДТТ, для проведения которых разработаны методические рекомендации и многие другие материалы в помощь классным руководителям.

В школе применяется комплекс мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности (сентябрь); проведение инструктажей по ТБ с детьми в начале учебного года, перед каникулярным временем, при посещении, проведении различных внеурочных, внеклассных мероприятий (в течение всего учебного года), у обучающихся НОШ изготовлены маршруты безопасного пути до школы и дома. Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы, посвященные правилам дорожного движения, проведена акция «Внимание – дети!».

XVIII. Организация питания обучающихся

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Имеется школьная столовая на 60 мест, отвечающая требованиям СанПиН.

Создана и успешно работает бракеражная комиссия. В столовой ведутся рабочие журналы: бракеража сырой и готовой продукции; учета отпущенного питания; внутреннего контроля за организацией питания, инспектирования контролирующих и надзорных органов. Организована школьная комиссия по контролю организации и качества питания.

В школьной столовой бесплатным горячим питанием обеспечены все обучающиеся начальной школы, а также обучающиеся средней и старшей ступени образования, относящиеся к льготным категориям;

К льготным категориям относятся:

- дети из многодетных семей;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;

Охват бесплатным одноразовым питанием:

По линии министерства образования Иркутской области (1-4 классы) - 49 обучающихся;

Малоимущие и многодетные, дети участников СВО (по линии социальной защиты) - 32 человека.

Стоимость обеда обучающихся 7-10 лет - 102 руб., с 10 лет и старше – 118 руб.

2-х разовое горячее питание (дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды):

Питание детей с ОВЗ: 7-11 лет – 176 руб., старше 11 лет – 199 руб.

Питание детей участников СВО – 118 рублей.

Платное питание - 24 обучающихся.

Анализ данных по охвату питанием обучающихся показал, что ситуация в целом благоприятная. Питанием охвачены все обучающиеся школы.

Сопоставление данных с прошлым учебным годом показало, что в текущем учебном году уменьшилось количество учащихся льготных категорий.

21 % обучающихся, получающих горячее питание за счет средств родителей (законных представителей). Поэтому в будущем году предстоит продолжить разъяснительную работу с родителями о необходимости своевременного оформления документации для получения бесплатного горячего питания для ребенка в центр социального обслуживания населения.

Формирование у школьников культуры питания проходит через беседы на классных часах, «Уроках здорового питания», конкурсах и т.д. Вопросы здорового питания обсуждаются с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с привлечением социального педагога, администрации школы.

XIX. Коррекционно-развивающая работа

В 2024 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного методического плана работы.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического и психолого-педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

В анализируемом году работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось первичное и углубленное обследование детей, поступивших в первый класс и учащихся школы с ограниченными возможностями здоровья. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития, причины недоразвития речи, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников.

Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

В течение учебного года проводилась диагностика состояния речи учащихся. В 2023-2024 году было составлено 5 логопедических характеристик. На базе МБОУ Бахтайская СОШ прошли ППК 3 учащихся.

Результаты обследования учащихся первых классов.

В начале 2024 года было проведено логопедическое обследование учащихся, поступивших в 1 классы, с целью выявления детей с речевой патологией. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников».

Было обследовано 13 детей в возрасте 6-8 лет, зачисленных в 1 классы. По итогам обследования выявлено, что состояние речи 11 детей (85%) в пределах возрастной нормы или имеются незначительные нарушения (искажение звука Р, например), которые не будут влиять на усвоение программного материала. У 2 учащихся (15%) выявлены нарушения устной речи разной степени тяжести: лексико-грамматический строй языка, связная речь и фонетико-фонематическая сторона речи сформированы недостаточно. Это выражается в бедности словарного запаса, в неумении грамматически правильно оформить предложение, последовательно пересказать содержание текста, в затруднении анализа и синтеза слов, нарушении звукопроизношения (смещение, замена, искажение звуков). Все это может стать серьезным препятствием в овладении грамотой на начальном этапе обучения, а на более поздних этапах обучения – в усвоении грамматики русского языка и усвоения программного материала в целом.

Сведения о наличии детей с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлено в таблице. Список учащихся из группы риска и нуждающихся в логопедической помощи по классам в приложении 1.

Класс	Кол-во учащихся (всего)	Кол-во обследованных учащихся	Кол-во учащихся с речевым развитием в пределах возрастной нормы	Кол-во учащихся, имеющих риск возникновения речевых нарушений	Кол-во учащихся, которым необходима логопедическая помощь
1	13	13	11	2	2
2	13	13	12	1	1
3	10	10	9	1	1
Итого	36	36	22	4	4

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет по устранению дефектов звукопроизношения.

Большинство детей с нарушениями речи, которые поступили в 1 класс 01.09.2024 года, слабо подготовлены к обучению в школе. У них на момент обследования наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию учителя-логопеда, мелкая моторика руки недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения и при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания некоторых детей были нелогичны и непоследовательны. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание.

В 2024 году проводилось обследование устной и письменной речи детей с ОВЗ 2л-9л классов, которые посещали логопедический кабинет в 2023-2024 учебном году и были оставлены для продолжения коррекционной работы в 2024-2025 учебном году.

В письменной речи учащихся 2-7 классов, имеющих ОВЗ, были выявлены многочисленные ошибки как специфического, так и дизорфографического характера:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения,

Большинство учащихся, посещавших коррекционные логопедические занятия в 2023-2024 учебном году, имеют системное недоразвитие речи разной степени тяжести.

Системное недоразвитие речи было обусловлено:

- *умственной отсталостью* (8 учеников – 53%),
- *задержкой психического развития* (6 учеников – 40%),

Занятия проводились в соответствии разработанной индивидуальной программы логопедического сопровождения на каждого обучающегося с ОВЗ и утвержденного расписания занятий в логопедическом кабинете.

Основные направления коррекционной работы:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние действия;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- развитие общей и мелкой моторики;

Некоторые трудности в работе:

Речевые нарушения у большинства учащихся с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер. Этот факт является причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи, так как высший уровень речевого развития дети с нарушением интеллекта никогда не достигают, поэтому с такой категорией детей требуется длительная коррекционная работа и помощь дефектолога.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты

Положительные моменты:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе учителя-логопеда.

3. Положительная динамика развития устной и письменной речи у большинства учащихся.

Отрицательные моменты:

1. Нет отдельного логопедического кабинета заниматься с группой учащихся (3-5 учащихся), проводить полноценные физминутки и логоритмику, поэтому проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия (2 ученика).

2. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий, по другим причинам, даже уважительным, возможна неустойчивая динамика коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, откат к прежним ошибкам.

Цель коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога: оказание специализированной своевременной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Задачи работы:

- всесторонне изучить (диагностировать) особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- составить индивидуально-ориентированную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка;
- осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- формировать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы;
- отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- оказывать консультативную помощь родителям ребенка в развитии и коррекции;

Основные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

1. Диагностическое направление:

- определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития;
- динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;
- составление и планирование коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий,

обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Основные направления работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- нормализация деятельности школьника;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

3. Аналитическое направление:

- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;
- осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;
- междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

4. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

5. Организационно-методическое направление:

- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений;
- оформление документации;

Охвачено коррекционно-развивающими занятиями: 9 чел.

Обучающиеся имеют диагноз: ЗПР (задержка психического развития) и ИН (интеллектуальные нарушения)

По результатам диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- интеллектуальная недостаточность;
- нарушения познавательной сферы;
- низкие учебные возможности;
- недостаточная интеллектуализация речи (неспособность речи осуществлять регуляторные функции).
- нарушение пространственно-временных представлений;
- нарушение всех видов ВПФ;
- низкий самоконтроль.
- у всех обучающихся дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений.

По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный и дифференцированный подход. По данным дефектологического обследования для занятий с учащимися была сформирована две подгруппы. Была составлена рабочая программа, в которую входил план коррекционно-развивающих занятий, расписание занятий.

Принципы работы:

- принцип системности – системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных

навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;

- принцип развития – предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

- принцип комплексности – устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей;

- принцип доступности – обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;

- принцип последовательности и концентричности – коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию ВПФ: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) формирование и развитие ВПФ посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- в) формирование приёмов умственной деятельности;
- г) совершенствование всех параметров речевого развития;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- а) развитие умственной деятельности;
- б) развитие познавательной сферы;
- в) коррекция нарушений письменной речи;
- г) развитие ВПФ посредством программного материала;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) совершенствование коммуникативных навыков.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Для повышения качества коррекционной работы выполнялись следующие условия:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

Деятельность учителя-дефектолога предполагает оказание консультативной помощи педагогам, родителям. Консультации проходили в индивидуальном порядке.

Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов/родителей.

Основными задачами консультирования являлось повышение компетенции педагогов, родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; информирование о результатах проведенных диагностик; рекомендации по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся.

В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с психологом школы и логопедом по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимобратной консультативной помощи.

Анализ проведенной работы за год показал, что обучающиеся показали прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это и неусвоенный материал за прошлые классы, низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность. Недостаточное развитие всех ВПФ.

В течение учебного года была оформлена следующая документация:

1. Дефектологическое представление на учащихся.
2. Список учащихся, зачисленных на индивидуальные и подгрупповые занятия к учителю-дефектологу.
3. Журнал посещаемости занятий.
6. Рабочие программы по коррекционному курсу.
7. Расписание коррекционных занятий.
8. График работы специалиста.
9. Планирование работы на год.

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер

XX. Инновационная деятельность: работа в статусе региональной пилотной площадки «Агробизнес-школа как фактор развития села»

27 июля 2022 года Распоряжением Министерства образования Иркутской области № 55-1127-МР Бахтайская школа получила статус региональной пилотной площадки по реализации «Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях в Иркутской области на 2021-2025годы». В связи с этим в план внеурочной деятельности включены программы дополнительного образования агробизнес-образования.

В декабре 2024 года школа получила поддержку из местного бюджета на реализацию модели агробизнес-школы. На эти средства было приобретено оборудование:

- швейная машина, оверлог, с/х инвентарь, ящики для рассады, сыроварня, бочки пластиковые для воды, лабораторный комплект (набор) окружающий мир, парник на подоконник и многое другое.

Принимая участие в ярмарке продаж рассады, было выручено 7200руб. В школе большое внимание уделяется проектной деятельности, участию детей в различных НПК и конкурсах. Обучающиеся 3-го класса приняли участие в областном семинаре проектно-исследовательской деятельности по сортоиспытанию сортов и гибридов овощных культур компании «СеДек».

Активно используют на уроках окружающего мира лабораторный комплект учителя начальных классов.

Дети успешно защищают проектные работы по исследованию кислотности почвы, свойств почвы и др. Ребята учатся составлять бизнес-планы, проводить опытническую работу по физиологии растений и др.

В школе продолжает действовать опытнический участок и теплица, где школьниками выращиваются овощные и цветочные культуры, проводится сортоиспытание семян различных культур. В 2024 учебном году от компании «СеДек» школа получила семена цветочных и овощных культур в достаточном количестве для выращивания и для использования опытов.

Полученное оборудование позволило обучающимся провести анализы почвы и воды на нашем пришкольном участке и в теплице. Выращенная экологическая продукция используется для школьной столовой, а излишки реализуются сельскому населению.

В марте 2024г школа стала участником Регионального проекта по ведению опытно - экспериментальной работы по сортоиспытанию семян компании «СеДеК». С данной компанией школа сотрудничает на протяжении нескольких лет, получаем семена овощных, цветочных растений, которые выращиваются на пришкольном участке школы с полным экспериментальным циклом фенологических наблюдений. Данная работа также проводится в рамках проектной деятельности с 1 по 8 класс.

Педагоги и обучающиеся школы принимали активное участие в различных мероприятиях агротехнологической направленности:

Участие очное с представлением опыта работы на выставке в рамках агропромышленной недели 2024г г. Иркутск. Школа представляла результаты работы проектов по сыроварению, изготовления йогуртов, по содержанию овец мясной породы в ЛПХ.

Посещение педагогами школы стажировочной площадки «Агрошколы в Заларинском районе», Иркутском районах, где переняли опыт работы агробизнес школ, активно используя на уроках и кружках.

Принимая участие в Региональном чемпионате компетенций ЮниорПрофи Иркутской области (компетенция «Ветеринария 14+»), обучающиеся заняли 2-е место. Ученица 8 класса Башкуева Кристина приняла участие в очном во Всероссийском проекте «Школьный агростартап».

Производственная деятельность школы по выращиванию с/х продукции:

- 1. Картофель- 600кг
- 2. Капуста – 250кг
- 3. Баклажаны- 15кг
- 4. Перец- 23кг
- 5. Томаты – 50кг
- 6. Кабачки-30кг
- 7. Огурцы- 15кг

Работая над проектом агробизнес-образования, обучающиеся получили:

- Помощь в профориентации
- Освоили и закрепили основы проектирования бизнес-планирования
- Получили навыки практического решения проблем по сельскому хозяйству
- Раскрыли новые творческие и практические способности
- Разработали конкретный бизнес-план для открытия своего дела.

XXI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	115
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (44,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		13 (11%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 (0%)

с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (8,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22
— с высшим образованием		17
— высшим педагогическим образованием		15
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (63,6%)
— с высшей		9 (40,9%)
— первой		5 (22,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (13,6%)
— больше 30 лет		14 (63,6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (18,2%)
— от 55 лет		5 (22,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (94,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (89,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,57

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	48,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.