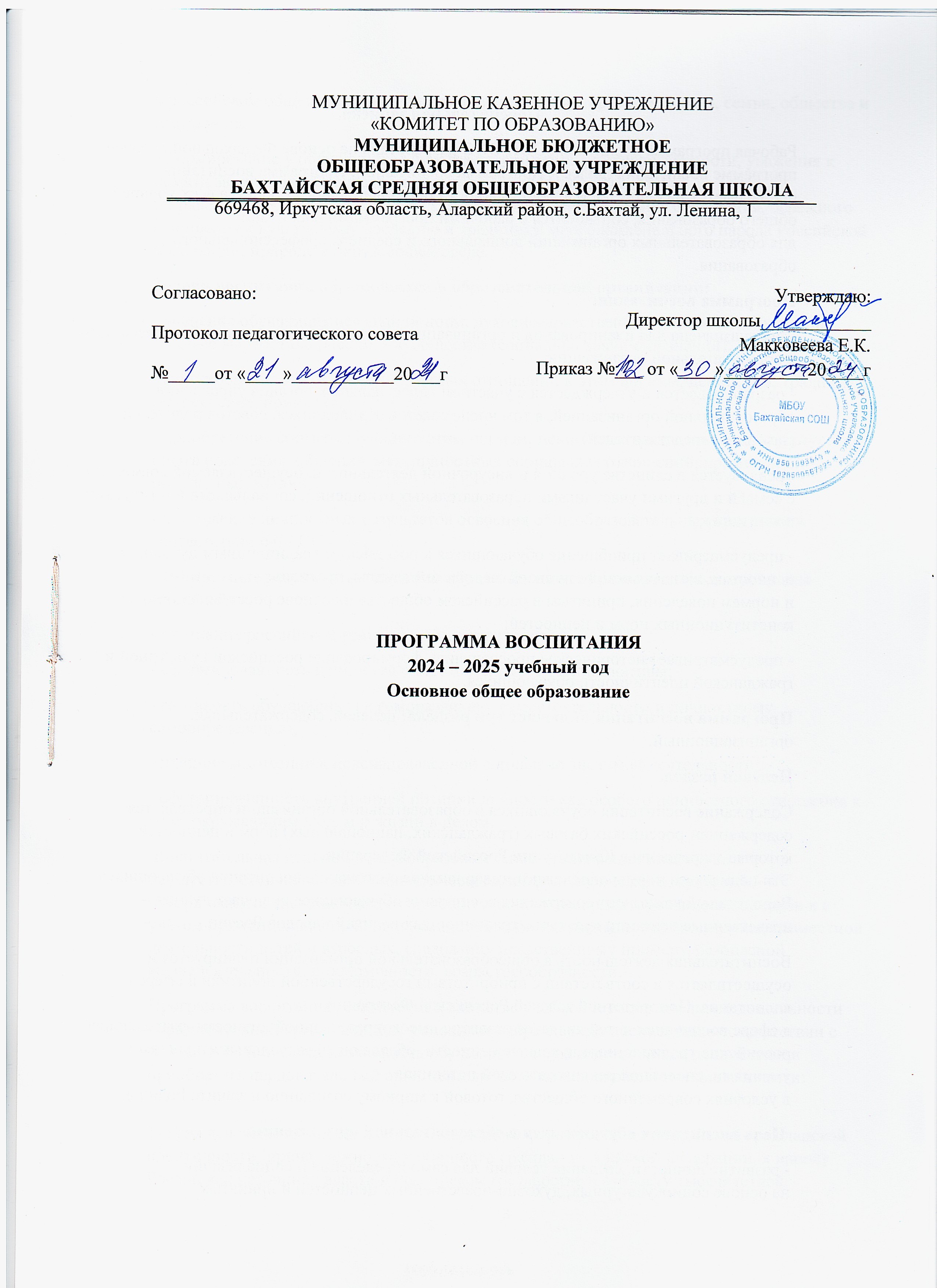
**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания ООП ООО разработана на основе Федеральной рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания   
для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

**Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам   
и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Программа воспитания включает три раздела:** целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.   
Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации   
в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал   
в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации   
на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых   
в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону   
и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви   
к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения   
к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации   
на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение   
в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися   
ООП СОО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся,   
на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,   
в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический   
и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья   
и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни,   
в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение   
к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность   
и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации   
и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Содержательный раздел.**

**Уклад образовательной организации.**

МБОУ Бахтайская СОШ находится по адресу Иркутская область, Аларский район, село Бахтай, улица Ленина 1

В начальной, основной и средней школе занимается 12 классов-комплектов.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.30.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Поселок, в котором находится школа, удален от районного центра на 30 км. В селе имеется Дом культуры и сельская библиотека.

Рядом со школой располагается ФОК, в школе имеется компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ Бахтайская СОШ включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде.

В центре программы воспитания МБОУ Бахтайская СОШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальные партнеры | Совместная деятельность |
| 1. | Бахтайская сельская библиотека | Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок. |
| 2. | СДК | Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки. |
| 3. | Мемориальный дом-музей имени М.Н.Ербанова | Посещение выставок. Проведение совместных классных часов, бесед. |
| 4. | ДЮСШ | Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. |
|  |  | Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.  Сдача норм ГТО. |
| 5. | Филиал ЗАПТ | Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. |

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль «Урочная деятельность»**

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| Использование различных методов  обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей. | 1. Учебные дискуссии.  2. Игры, викторины.  3. Проектная деятельность.  4. Олимпиадное движение. | Приемы при общении с обучающимися:  - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений;  - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников;  - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;  -организация проектной деятельности;  - использование потенциала детского наставничества;  - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.) |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний | Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты | Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе» |
| Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога | Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов. | Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи . |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | Индивидуальный проект  Мини-проекты | Школьная научно-практическая конференция «Мои первые проекты» |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины | Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события. |
| Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьникoв командной работе и взаимодействию с другими детьми. | Кейс-технология, познавательные игры | Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель» |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) | Этические беседы | Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет» |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии | Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ. |

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| Физкультурно - спортивное и оздоровительное | Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции. | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.  «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Мини-лапта», секция «Волейбол», «Футбол», «Шашки», «Шахматы и шатар». |
| Общекультурное | Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции | Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.  кружок «Танцевальный», школьный театр «Вдохновение», кружок «Умелые руки» |
| Общеинтеллектуальное | Предметные недели, Библиотечные уроки, участие в научно-исследовательских конференциях, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии | Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.  «Учись учиться», «Умники и умницы», «Литературная гостиная». |
| Социальное | Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты | Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.  проект «Разговоры о важном», «Агробизнес школа», реализация проекта «Юный фермер», организация работы на пришкольном учебно-опытном и плодово-ягодном участках. Работа в составе школьного РДШ |
| Духовно-нравственное | Кружки. Организация экскурсий, Дней музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. | Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.  Акция «Птицы зимой». Кружок «Ты мой Бахтай». |

**Модуль «Классное руководство»**

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| Работа с классным коллективом | | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности | Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов).  Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений.  Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий. |
| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников. | Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др. | Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.) |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | Тренинги | Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | Тренинги | Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| Индивидуальная работа с учащимися | | |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса. | Диагностика | Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:  - достижение целей  – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);  - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);  - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);  - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;  - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;  - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п., | Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность | Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком. |
| Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе | Индивидуальные беседы | Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции.   При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания. |
| Работа с родителями (законными представителями | | |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума | -Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.  - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.  - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.  - Интерактивная встреча «Я и мой выбор».  - интерактивная встреча для родителей «Управление собой». |
| Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса | Семейные праздники, конкурсы, соревнования | - совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» 5-9 классы:  - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий» 8-11 классы |
| Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы |
| Работа с учителями, преподающими в классе | | |
| Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками. | Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи | Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися . |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги | Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям. |

**Модуль «Основные общешкольные дела»**

Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела  обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных  дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **На внешкольном уровне** | Благотворительные акции, митинги | Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок. |
| Акция «Твой ровесник на войне» (совместно с сельской библиотекой и СДК) | Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок, пост №1, Митинг у памятника, Уроки Мужества |
| Акция «Бессмертный полк» (совместно с сельской библиотекой и СДК) | Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток. |
| **На школьном уровне** | «День самоуправления» | Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей.  Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок.  Обучающиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5».  Заместителем директора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день. |
| «Первый звонок»  «Осенний бал»  «Последний звонок» | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам. |
|  | Школьная научно-практическая конференция | Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников. |
| «Новогодний праздник» | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам |
| **На уровне обучающихся** | - вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);  - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;  - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы | |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма деятельности** | **Мероприятия** |
| Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | Выставки рисунков, выставки творческих работ |
| Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, уборка спортивных площадок. | Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба» |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | Трудовой десант «Классный уголок» |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).  Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенний бал» |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз | Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др. | Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей |
| Обучение родителей | Семейный всеобуч, рекомендации | Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно):  - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»;  - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»;  - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»;  - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации» |
| Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников | Общешкольные и классные родительские собрания | Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | Дни открытых дверей | Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса |

**Работа по уровням**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| На групповом уровне | Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. |
| Общешкольные родительские собрания | Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. |
| Семейные всеобучи | Получение родителями ценных рекомендации и советов от психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. |
| На индивидуальном уровне | Консультации,  беседы | Работа специалистов по запросу родителей  для решения острых конфликтных ситуаций, c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |
| Педагогические консилиумы | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. |
| Праздники, походы, концерты, акции | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Организация профилактической работы необходима для:**

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

**Проведение профилактических работ ориентировано на:**

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид и форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании. | Деятельность по формированию у обучающихся:  -экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,  -формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих  -снижению риска здоровью в повседневной жизни |
| Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска». | -Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.  -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей |
| Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций | - Профилактика конфликтный ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. |
| Профилактика дивиантного поведения | - Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей. |
| Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся | - Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.  - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.  - Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.  -Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.  - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.  - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.  -Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.  -Привлечение к чтению художественных произведений.  -Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями |
| Профилактическая работа с родителями | - Классные руководители и социальный педагог отвечают за:  - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;  - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.) |

**Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:**

• обеспечение нормальных условий жизни человека;

• недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;

• предупреждение травматизма;

• сохранение здоровья;

• сохранение работоспособности человека

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид и форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы | Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:  Зарядка до уроков;  -подвижные перемены;  -физкультминутки;  -Дни Здоровья. |
| Организация просветительской и методической работы | Деятельность по формированию у обучающихся:  -экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,  -формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих  -снижению риска здоровью в повседневной жизни |
| Профилактическая работа с участниками образовательного процесса. | - Профилактика экстремизма в молодежной среде.  - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет.  - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде.  - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. |

**Модуль «Школа-территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

-профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

-формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

-формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид и форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | -работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;  -организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;  -организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Олимпиец»;  -Дни здоровья;  -проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;  -организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;  -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; |
| Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии | -организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;  -подвижные игры на перемене в начальной школе; |
| Организация правильного (здорового) питания | -проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;  -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;  -контроль за качеством питания и питьевым режимом;  -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника. |
| Организация работы по профилактике  употребления ПAB | -тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;  -регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;  -проведение дней здоровья;  -участие в олимпиадах и конкурсах;  -контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска». |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) | - Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:  - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;  -«Личная гигиена школьника»;  - «Воспитание правильной осанки у детей»;  - «Организация правильного питания ребенка в семье»;  - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;  - «Как преодолеть страхи»;  - «Профилактика употребления ПAB несовершеннолетними»;  - Индивидуальные консультации;  - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья. |
| **Персонал** | **Функции** |
| Администрация | - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;  - обеспечение оптимизации учебной нагрузки;  - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы;  - обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы;  - создание условий для здорового питания в школе;  - организация единого мониторинга здоровья; |
| Классный руководитель | - повышение уровня культуры здоровья  учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;  - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;  - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;  - повышение квалификации в области здоровье созидающей деятельности. |
| Социальный педагог | - первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний;  - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;  - стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся;  - профилактика эмоционального  неблагополучия детей и работников школы;  - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;  - психологическая адаптация детей на разных этапах образования;  - психологическое сопровождение учебного процесса |
| Заведующий школьной столовой | - обеспечение горячего питания  школьников;  - обеспечение работы школьной  столовой;  - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников |

**Модуль «Профориентация»**

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

**Итогом программы должны стать следующие результаты:**

- положительное отношение к труду;

- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:**

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;

- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;

-  осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;

- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;

- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. | Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты. | Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»).  Проведение тематических классных часов |
| Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков | Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий. | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образованиями, предприятиями, центром занятости. |
| Консультации социального педагога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | По графику социального педагога | Методика "Жизненное предназначение" Анкета по профессиональному самоопределению  Анкета по изучению профессиональной направленности  Анкета по выявлению профориентационных интересов  Тест по выявлению мотивов выбора профессии   Тест по выявлению интересов учащихся  Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу  Тест “Я предпочту”  Тест по выявлению организаторских способностей и т.п. |
| Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки | Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта. |  |
| Профпросвещение | Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования. | Проведение тематических классных часов  Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образованиями, предприятиями, центром занятости. |
| Профинформация | Система мер по ознакомлению учащихся:  -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда  -с характером работы по основным профессиям и специальностям. | Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). |
| Профконсультация | Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии. | Организация встречи учащихся с представителями различных профессий. |

**Модуль «Самоуправление»**

Данный модуль включает старшее звено обучающихся в управление образовательного центра.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Вид, форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **На уровне школы** | | | |
| 1. | Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. | | Работа службы медиации.  Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.  Организация, подготовка и проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.). |
|  | Деятельность школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий. | |
| **На уровне классов:** | | | |
| 1. | Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. | | Соглашение о взаимоотношениях;  Технология «Ненасильственное общение»;  Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»  Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей. |
| 2. | Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами) | |
| **На индивидуальном уровне:** | | | |
| 1. | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; | | Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.  Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.  Организация трудовой деятельности (проведение субботников). |
| 2. | Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п | |

**Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие школы с социальными партнерами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальные партнеры | Совместная деятельность |
| 1. | Бахтайская сельская библиотека | Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок. |
| 2. | СДК | Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки. |
| 3. | Мемориальный дом-музей имени М.Н.Ербанова | Посещение выставок. Проведение совместных классных часов, бесед. |
| 4. | ДЮСШ | Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. |
| Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.  Сдача норм ГТО. |
| 5. | Филиал ЗАПТ | Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. |

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| Медиасопровождение | Работа инициативной группы | Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп). |
| Школьная интернет-группа | Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов, | Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование,  с позиций которого ребенок рассматривается  как субъект педагогического процесса,  где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального  развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название детского объединения** | **Содержание деятельности** |
| Волонтерский отряд «ДОБРОволец» | Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)  Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.  Уход за обелиском, за могилами ветеранов войны. |
| Отряд юных инспекторов движения | -Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.  - Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).  - Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.  - Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов) |
| Школьный спортивный клуб «Олимпиец» | Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня. |
| Школьный театр «Вдохновение» | Предоставление каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения. Участие в организации школьных мероприятий. |
| Первичное отделение РДДМ | Предоставление каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. |

**Модуль «Рачительный хозяин Земли»**

Реализация данного модуля будет направлено на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В результате реализации данного модуля произойдет развитие компетенций: инициативность, креативность, развитое критическое мышление, готовность к непрерывному самообразованию, освоению новых компетенций: сотрудничество и взаимная ответственность, готовность содействовать сохранению окружающей среды, высокая социальная активность.

**Мероприятия:**

На внешнем уровне: НПК «Будущий хозяин Земли», «Новое поколение», «Агросемья», профессиональные пробы, агрофестивали, «Начинающий фермер».

На школьном уровне: Трудовой десант, дайджест профессий завтрашнего дня, организация встреч с интересными людьми, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение агрофестивалей, экскурсии в КФХ ( в том числе места работы родителей обучающихся), решение агрокейсов, расширяющие знания школьников о различных с/х профессиях, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности в сфере АПК.

Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории или класса, конкурсы «Лучший школьный огород», конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»

На уровне классов: классные часы «Знакомство с профессиями», проекты «Огород на подоконнике», «Семейные династии», «Труженики села», реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Школьный зимний сад», летом «Удивительная классная клумба», акции «Аллея выпускников», «Сад Победы».

На индивидуальном уровне: агроконкурсы, марафоны, олимпиады, агрокейсы, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение при выборе ими профессии.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой> ориентир.рф/ https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\_cikla\_vserossijskih\_otkrytyh\_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/); участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

В результате успешной реализации модуля каждый выпускник школы будет готов к инновациям, успешности, с активной жизненной позицией, готовый к осознанному выбору профессии, к продолжению повышения образования и продуктивной трудовой деятельности.

**Модуль «Моя малая Родина»**

Цель данного модуля: создание условий для  формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

 Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по  патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную  деятельность  обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

 Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-       Беседы

-       Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)

-       Классный час

-       Сообщения

-       Встречи с интересными людьми

-       Литературно – музыкальные композиции

-       Просмотр и обсуждение видеоматериала

-       Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)

-       Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия (урочная, внеурочная):

-       Творческие конкурсы

-       Выставки декоративно-прикладного искусства

-       Коллективные творческие дела

-       Соревнования

-       Показательные выступления

-       Праздники

-       Викторины

-       Интеллектуально-познавательные игры

-       Трудовые дела

-       Тренинги

-       Наблюдение учащихся за событиями в селе, стране

-       Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций

-       Заочные путешествия

-       Акции благотворительности, милосердия

-       Творческие проекты, презентации

-       Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров

-       Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания

**Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

**Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Директор школы | - управление воспитательной деятельностью;  - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;  - регулирование воспитательной деятельности в ОО;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора по УВР | - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;  - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;  -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  -развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Классные руководители | – формирование и развитие коллектива класса;  – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;  – формирование здорового образа жизни;  – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;  – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;  – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;  – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;  – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |
| Социальный педагог | -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;  -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в  процессе образования;  -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;  - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению  обучающихся в трудной жизненной ситуации;  - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;  - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;  - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном  учреждении и по месту жительства учащихся; |
| Педагоги-предметники | - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований  ФГОС;  - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;  -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. |

**Повышение квалификации по вопросам воспитания МБОУ Бахтайская СОШ**

**Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», -Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). ФОП НООО, утвержд-го…..  
Кроме того, в школе разработаны следующиее нормативные локальные акты по воспитательной работе:  
должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.  
На уровне воспитывающей среды:** во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими   
для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям   
со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

**При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:**

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями   
с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,   
с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.  
В школе применяются следующие формы поощрения:**

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

 Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.  
Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

**Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии   
с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными   
ФГОС СОО. Основным методом анализа воспитательного процесса   
в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения   
с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.  Планирование анализа воспитательного процесса включается   
в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как   
- сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

Развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);  
Распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.  
**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития   
обучающихся.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.  
  
Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

**Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:**

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.  
Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности   
в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск  
в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг   
за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы школы на учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Основные общешкольные дела»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | | | **Ответственные** | | | | | |
| Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ | 5-9 | | | | Еженедельно | | | | | Администрация. классные руководители | | | | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | | | | 02.09.24 | | | | | Администрация, заместитель директора по ВР | | | | | |
| Осенний День Здоровья | 5-9 | | | | сентябрь | | | | | Учитель физкультуры | | | | | |
| Мероприятия в рамках профилактической недели «Разноцветной недели» | 5-9 | | | | сентябрь | | | | | Заместитель директора по ВР. Советник директора по ВР. Социальный педагог. Педагог организатор. Классные руководители. | | | | | |
| Мероприятия в рамках профилактической недели «Будущее в моих руках» | 5-9 | | | | октябрь | | | | | Заместитель директора по ВР. Советник директора по ВР. Социальный педагог. Педагог организатор. Классные руководители. | | | | | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа | 5-9 | | | | октябрь | | | | | Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР. Педагог организатор. | | | | | |
| Школьные предметные олимпиады | 5-9 | | | | Сентябрь-октябрь | | | | | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | | | | | |
| Операция «Золотая осень»:   * Ярмарка «Дары осени»; * Праздничная программа «Осенняя сказка»; * Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья | 5-9 | | | | октябрь | | | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, клуб «Содружество» | | | | | |
| Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства:   * тематические классные часы; * конкурс рисунков и плакатов. | 5-9 | | | | ноябрь | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО | | | | | |
| Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права» | 5-9 | | | | ноябрь | | | | | Социальный педагог, классные руководители | | | | | |
| Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы | 5-9 | | | | ноябрь | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | | | | |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье | 5-9 | | | | ноябрь | | | | | Социальный педагог, классные руководители | | | | | |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники | 5-9 | | | | декабрь | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | | | | |
| 9 декабря – День героев Отечества:   * просмотр фильмов «Герои России»; * тематические экскурсии в районный музей. | 5-9 | | | | декабрь | | | | | Администрация, классные руководители | | | | | |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | 5-9 | | | | декабрь | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | | | | |
| Природоохранная акция «Покормите птиц» | 5-9 | | | | декабрь-февраль | | | | | Учителя биологии, технологии, классные руководители | | | | | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 5-9 | | | | Январь-февраль | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ | | | | | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | | | | последняя неделя месяца | | | | | Классные руководители | | | | | |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 5-9 | | | | февраль | | | | | МО учителей начальных классов | | | | | |
| День воинов-интернационалистов:   * классные часы с приглашением участников боевых действий; * митинг с возложение памятной гирлянды к памятнику воинам-интернационалистам. | 5-9 | | | | третья неделя месяца | | | | | Администрация, классные руководители | | | | | |
| Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап» | 5-9 | | | | третья неделя месяца | | | | | Классные руководители | | | | | |
| Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются…», посвящённый Дню защитников Отечества | 5-9 | | | | последняя неделя месяца | | | | | Учителя русского языка и литературы, классные руководители | | | | | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 5-9 | | | | март | | | | | Классные руководители | | | | | |
| «Весёлая Масленица» | 5-9 | | | | март | | | | | Заместитель директора по ВР, клуб «Содружество», классные руководители | | | | | |
| Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации | 5-9 | | | | март | | | | | Классные руководители | | | | | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | | | | апрель | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | | | | |
| День птиц | 5-9 | | | | первая неделя месяца | | | | | Учитель биологии, классные руководители | | | | | |
| День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков | 5-9 | | | | апрель | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | | | | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», митинг, флеш-моб «День Победы» | 5-9 | | | | май | | | | | Администрация, волонтеры, классные руководители | | | | | |
| Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты» | 5-9 | | | | май | | | | | Классные руководители, учитель физкультуры | | | | | |
| День семьи:   * классные часы с приглашением родителей; * мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи | 5-9 | | | | третья неделя месяца | | | | | Администрация, классные руководители | | | | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | | | | май | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | | | | |
| Мониторинг динамики личностного развития школьников | 5-9 | | | | май | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | | | | |
| Праздник «День защиты детей» | 5-9 | | | | июнь | | | | | Волонтеры, заместитель директора по ВР, классные руководители | | | | | |
| Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 5-9 | | | | июнь | | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | | | | |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 5-9 | | | | июнь | | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | | | | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность и ДО»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | | | | **Количество**  **часов**  **в неделю** | | | | | **Ответственные** | | | | | |
| Проект «Разговоры о важном» | 5-9 | | | | 1 | | | | | Классные руководители | | | | | |
| Проект «Я, ты,он,она» | 5 | | | | 1 | | | | | Классный руководитель | | | | | |
| Секция футбола «Юниор» | 5-9 | | | | 3 | | | | | Балбин П.В. | | | | | |
| Теннис | 5-9 | | | | 1,5 | | | | | Балбин П.В. | | | | | |
| Кружок «Умелые руки» (РДДТ) | 5-9 | | | | 3 | | | | | Бабуева С.В. | | | | | |
| Секция «Волейбол» (ДЮСШ) | 5-9 | | | | 9 | | | | | Атанов М.Ф. | | | | | |
| Кружок «Шашки» | 5-9 | | | | 1 | | | | | Николаевна Л.Т. | | | | | |
| Кружок «Шахматы и шатар» | 5-9 | | | | 2 | | | | | Тугутова Е.С. | | | | | |
| Кружок «Танцевальный» | 5-9 | | | | 2 | | | | | Халтаева А.В. | | | | | |
| Кружок «Театральный» | 5-9 | | | | 1 | | | | | Шаргаева В.Б. | | | | | |
| Кружок «Ты мой Бахтай» | 5-9 | | | | 5 | | | | | Матханова Д.О. | | | | | |
| Кружок «Агробизнес-школа» | 5-9 | | | | 4 | | | | | Шопхонова М.В. | | | | | |
| Кружок «Школьный хор» | 5-9 | | | | 1 | | | | | Хаболова Н.В. | | | | | |
| Работа кружка «Физика в задачах и опытах» | 5-9 | | | | 1 | | | | | Николаевна Л.Т. | | | | | |
| Работа кружка «Юный химик» | 5-9 | | | | 1 | | | | | Черных Л.В. | | | | | |
| Работа кружка «Юный натуралист» | 5-9 | | | | 1 | | | | | Черных Л.В. | | | | | |
| Работа кружка «Истоки» РДДТ | 5-9 | | | | 3 | | | | | Матханова Д.О. | | | | | |
| Работа кружка «Робототехника» | 5-9 | | | | 1 | | | | | Донская Д.О. | | | | | |
| Курс «Россия – мои горизонты» | 5-9 | | | | 1 | | | | | Классные руководители | | | | | |
| Кружок «Алтан зуун» | 5-9 | | | | 3 | | | | | Миронова Е.Э. | | | | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | | | **Ответственные** | | | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | | | | май | | | | | Классные руководители | | | | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | | | **Ответственные** | | | | | |
| Мероприятия по профориентации:  - профессиональные пробы  - профориентационная диагностика  - профориентационные игры  - профориентационные часы общения  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» | 5-9 | | | | В течении года | | | | | Классные руководители. Педагог-психолог. Социальный педагог | | | | | |
| Шоу профессий (Проектория) | 5-9 | | | | В течении года | | | | | Классные руководители. | | | | | |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | | | **Ответственные** | | | | | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, рисунков на стенде в реакреации, на странице ВК | 5-9 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители,  Медиа клуб, советник по ВР | | | | | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях | 5-9 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители. Медиа клуб, советник по ВР | | | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | | | **Ответственные** | | | | | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | | | | Сентябрь, декабрь, май | | | | | Классные руководители, зам директора по ВР | | | | | |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | | | | В течении года | | | | | Библиотекарь | | | | | |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | | | | Апрель, май | | | | | зам директора по ВР. Советник по ВР | | | | | |
| Участие в проектах и акциях РДДМ | 5-9 | | | | В течение года | | | | | Советник по ВР | | | | | |
| Участие в мероприятиях спортивного клуба «ОЛИМПИЕЦ» | 5-9 | | | | В течение года | | | | | Учитель физкультуры. Классные руководители. | | | | | |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды*»*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | | | **Ответственные** | | | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители Заместитель директора по ВР | | | | | |
| Оформление классных уголков | 5-9 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители | | | | | |
| Трудовые десанты по уборке класса и территории школы | 5-9 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители | | | | | |
| Трудовой десант по уборке территории памятников села. | 5-9 | | | | Сентябрь, апрель | | | | | Классные руководители. Заместитель директора по ВР | | | | | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к праздникам | 5-9 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители | | | | | |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | | | **Ответственные** | | | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», , классные «огоньки» и др. | 5-9 | | | | В течение года | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | | | | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | | | | Октябрь, декабрь, март,май | | | | | Директор школы | | | | | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | | | | 1 раз/четверть | | | | | Классные руководители | | | | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | | | | В течение года | | | | | Учитель информатики. Советник по ВР | | | | | |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители | | | | | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | | | | По плану классных руководителей | | | | | Классные руководители | | | | | |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | | | | По плану социального педагога | | | | | Социальный педагог. Заместитель директора по ВР | | | | | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Участники** | | | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | | | **Ответственные** | | | | |
| Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | | | | | сентябрь | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЗР | | | | |
| Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | | | | | сентябрь | | | | | Классные руководители | | | | |
| Проведение межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»:   * выявление детей, не приступивших к учёбе; * выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; * проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; * оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. | 5-9 | | | | | сентябрь | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог | | | | |
| Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | | | | | октябрь | | | | | Классные руководители | | | | |
| Классные часы «Безопасный интернет» | 5-9 | | | | | ноябрь | | | | | Классные руководители, учитель информатики | | | | |
| Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ | 5-9 | | | | | февраль | | | | | Классные руководители, преподаватели ОБЗР | | | | |
| Классные часы «Безопасность на льду» | 5-9 | | | | | ноябрь  январь  март | | | | | Классные руководители | | | | |
| Классные часы «Безопасные каникулы» | 5-9 | | | | | октябрь  декабрь  март  май | | | | | Классные руководители | | | | |
| Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать» | | 5-9 | | | | | сентябрь | | | | | Социальный педагог | | | |
| Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!» | | 5-9 | | | | | апрель | | | | | Классные руководители | | | |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | | 5-9 | | | | | июнь | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | | |
| **Модуль «Школа – территория здоровья»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | **Участники** | | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | | | **Ответственные** | | |
| Спортивные соревнования | | | | 5-9 | | | | октябрь | | | | | Руководитель клуба «Олимпиец» | | |
| 21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» | | | | 5-9 | | | | третья неделя месяца | | | | | Классные руководители | | |
| Классные часы «Здоровье – это здорово» | | | | 5-9 | | | | январь | | | | | Классные руководители | | |
| Квест «Путешествие в страну Здоровье» | | | | 5-9 | | | | апрель | | | | | Классные руководители, Руководитель клуба «Олимпиец» | | |
| Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | | | | 5-9 | | | | июнь | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Участники** | | | | | | **Ориентировочное**  **время** | | | | | **Ответственные** | |
| Акция «Подари книгу» | | | 5-9 | | | | | | В течении года | | | | | Заведующий сельской библиотекой. Классные руководители. | |
| Новогодний вечер | | | 5-9 | | | | | | декабрь | | | | | Заместитель директора по ВР. Заведующий СДК, классные руководители. | |
| Праздничный концерт к 23 февраля | | | 5-9 | | | | | | февраль | | | | | Заведующий СДК, классные руководители. | |
| Праздничный концерт к 8 марта | | | 5-9 | | | | | | март | | | | | Заведующий СДК, классные руководители. | |
| Праздничный концерт к 9 мая | | | 5-9 | | | | | | май | | | | | Заведующий СДК, классные руководители. | |
| Экскурсии в дом-музей им М.Н.Ербанова | | | 5-9 | | | | | | В течении года | | | | | классные руководители | |
| **Модуль «Рачительный хозяин Земли»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | **Участники** | | | | | **Ориентировочное**  **время** | | | | | | **Ответственные** |
| Праздник урожая | | | | 5-9 | | | | | октябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс проектов «Дизайн пришкольного участка» | | | | 5-9 | | | | | ноябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие «Агросемья» | | | | 5-9 | | | | | март | | | | | | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка, классные руководители |
| НПК «Мои первые проекты» | | | | 5-9 | | | | | апрель | | | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| **Модуль «Моя малая Родина»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | **Участники** | | | | | **Ориентировочное**  **время** | | | | | | **Ответственные** |
| НПК «Известные люди села» | | | | 5-9 | | | | | ноябрь | | | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Моя родина» | | | | 5-9 | | | | | январь | | | | | | Руководитель кружка, классные руководители |
| Классные часы: «Чем славится родной край?», «Россия – могучая держава» и тд | | | | 5-9 | | | | | В течении года | | | | | | классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Урочная деятельность**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | | | | | | | |