|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **География** |
| **Класс** | **5** |
| **Тема урока** | **Градусная сетка** |
| **Цель урока** | Развитие представлений о градусной сетке, параллелях и меридианах |
| **Задачи урока** | **Образовательные**: углубить знания о градусной сетке, параллелях и меридианах.  **Развивающие:** развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.  **Воспитательные:** воспитание географической культуры общения. |
| **УУД** | **Личностные УУД:**  Формирование познавательных интересов и мотивов; личностное развитие обучающихся; осознание значения градусной сетки на глобусе и карте; развитие практических навыков.  **Регулятивные УУД:**  Составление и анализ сравнительной таблицы «Свойства линий градусной сетки», составление кластера «Отсчет параллелей и меридианов».  Умение работать с различными источниками географической информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное.  Планировать цели, пути их достижения и устанавливать приоритеты; контролировать своё время и управлять им.  **Познавательные УУД:**  Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.  **Коммуникативные УУД:**  Работать в паре или группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений. Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** Давать определение понятиям: полюс, экватор, градусная сеть, параллель, меридиан; объяснять, как ведут отсчет параллелей и меридианов.  **Личностные:** осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.  **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| **Основные понятия** | Градусная сетка, параллель, меридиан |
| **Межпредметные связи** | Математика, астрономия. |
| **Ресурсы урока** | Учебник, атласы, глобус, компьютер, проектор, интернет, ЭОР. |
| **Формы урока** | **Индивидуальная**  Работа с учебным текстом: чтение и анализ текста учебника стр. 44-46 «Что такое градусная сетка» и «Как выглядит градусная сетка на глобусе и карте», смысловой анализ текста, заполнение таблицы в тетради - актуализация имеющихся знаний.  **Групповая**  Работа в паре: выполнение задания маршрутного листа сравнение и обсуждение записанного – выучивание материала.  Работа в группах (по 4 человека): составление кластера отсчете параллелей и меридианов. |
| **Технологии** | Технология проблемного чтения, ИКТ, обучение в сотрудничестве. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку,  фиксация отсутствующих | Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку и рефлексии |
| **Актуализация знаний** | Организует проверку знаний с предыдущего урока, предлагает выполнить тест (см. Приложение)  ***Ключи:***  **В-1 В-2**  1-3 1-3  2-4 2-2  3-3 3-2  4-4 4-1  5-3 5-2 | Выполняют тест  взаимооценка выполненных работ по ключу, предложенному учителем |
| **Стадия вызова**  Постановка учебной проблемы (целеполагание) Мотивация учебной деятельности учащихся. | - Решим кроссворд и узнаем ключевое слово темы нашего урока  (на доске начерчен кроссворд)   1. Модель Земли – глобу*с* 2. Вид масштаба 1:1000 числ*е*нный 3. Величина, показывающая, во сколько раз уменьшено расстояние на карте – масш*т*аб 4. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости – *к*арта 5. Угол между направлением на север и заданным объектом – *а*зимут.   глобу ***с***  числ ***е*** нный  масш ***т*** аб  ***к*** арта  ***а*** зимут  - Какое слово получилось? - Это ключевое слово  сегодняшней темы урока. На доске появляется  слово **СЕТКА**  Определение темы урока Обсуждение вопроса:  - какие сетки вы знаете? - о какой сетке может идти речь применительно к карте и глобусу? Записываем число, *тему урока* ***«Градусная сетка»*** и пока пишите, постарайтесь сформулировать цель нашего урока.  *Что мы должны узнать и чему научиться на уроке?* | Решают кроссворд и узнают ключевое слово - **СЕТКА**  Учащиеся высказывают предположение о линиях на карте и глобусе, об их названиях и назначении.  Совместно с учителем  происходит актуализация знаний и выяснение темы урока.  На доске появляется второе слово –  **ГРАДУСНАЯ.**  Тема урока определена: **ГРАДУСНАЯ  СЕТКА.**  Формулируют цель урока.   1. Какие линии образуют гр. сетку, как они называются. 2. Изучить новые термины. 3. Научиться пользоваться гр. сеткой. |
| **Стадия осмысления** | Организует работу учащихся.  - Вас приветствует бортовой компьютер Космической станции «Земля». За 30 минут полета вокруг Земли, нам предстоит вспомнить, что такое полюса, экватор;  узнать, что такое параллели и меридианы, чем отличаются эти линии и точки. | Активное получение информации  Работа с текстом учебника стр. 44-46 и рис. 30-31-32-33   1. Работа в паре по маршрутной карте, записывают новые понятия и определения в карту, отвечают на вопросы. 2. Чтение текста с. 46 и составление кластера. |
| **Первичное осмысление и закрепление**  **Рефлексия** | Организует работу учащихся по заполнению таблицы и составление кластера. | 1. Заполняют таблицу в тетради. Работают в группах по 2 человека. 2. Составляют кластера по отсчету параллелей и меридианов.   **Экватор –0**°  **↑ на Север - от 0° до 90°**  **↓ на ЮГ - от 0° до 90°**  **Нулевой меридиан 0° - Гринвичиский**  **←ЗАПАДНОЕ - от 0° до 180°**  **полушарие**  **→ ВОСТОЧНОЕ - от 0° до 180°**  **полушарие**  **1° - 111 км** |
| **Домашнее задание** | Учитель записывает и комментирует д.з. параграф 13, стр. 47 задание 1-11,  тренажер. | Записывают домашнее задание  и слушают комментарии по выполнению. |
| **Итоги урока** | Подводит итог  - Я узнал, что…  - У меня вызвало затруднение…  - Я научился | Продолжают фразы |

**МАРШРУТНАЯ КАРТА**

**Шаг 1**

- Вы уже знаете, что Земля вращается вокруг своей оси. Эта воображаемая ось пересекает Землю в двух точках.

Эти точки называются …….

**Шаг 2**

- На равном расстоянии от полюсов находится …….

Его длина составляет …… км.

А так как это окружность, то в ней содержится …… градусов.

**Шаг 3**

- Линии, соединяющие два полюса, называются…….

- Они показывают направление с …… на ……

- Сравним их форму на карте и глобусе:

На карте – это………

На глобусе – это …….

- Можно ли, двигаясь по ним на север, совершать кругосветное путешествие? ……..

**Шаг 4**

- Как называются линии, параллельные экватору? …….

- При движении к полюсам длина этих линий остается такой же, уменьшается или увеличивается? ……..

- Самая длинная параллель называется ……

- Направление каких сторон горизонта показывают эти линии? ……

**Шаг 5**

- Заполните таблицу в тетради «Свойства линий градусной сетки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки линий градусной сетки | Меридианы | Параллели |
| Определение |  |  |
| В какие стороны горизонта направлены? |  |  |
| Какова длина в километрах? |  |  |
| Какова длина в градусах? |  |  |
| Какую форму имеют на глобусе? |  |  |
| Какую форму имеют на карте полушарий? |  |  |

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1**

1. Показатель, по которому можно определить во сколько раз расстояния на местности уменьшены при отображении их на карте называется
2. Ориентир
3. Глазомер
4. Масштаб
5. Планиметр
6. Масштаб карты 1:10 000 означает, что изображение на карте уменьшено по сравнению с реальным
7. В 10 раз
8. В 100 раз
9. В 1000 раз
10. В 10000 раз
11. Численный масштаб карты 1:2 500 000 соответствует именованному
12. В 1 см 25 000км
13. В 1 см 250 км
14. В 1 см 25 км
15. В 1 см 2 500 км
16. Какой масштаб из перечисленных более крупный
17. 1:500 000
18. В 1 см 500 км
19. В 1 см 50 км
20. 1:5 000
21. Самый древний глобус, сохранившийся до наших дней, изготовил
22. Аристотель
23. Птолимей
24. М. Бехайм
25. Меркатор

**ВАРИАНТ №2**

1. Как называется масштаб, записанный в следующем виде в 1 см 150 м?
2. Линейный
3. Численный
4. Именованный
5. Масштаб карты 1:700 означает, что изображение на карте уменьшено по сравнению с реальным
6. В 70 раз
7. В 700 раз
8. В 7 раз
9. В 77 раз
10. Численный масштаб карты 1:1 5 000 000 соответствует именованному
11. В 1 см 150000 м
12. В 1 см 150 км
13. В 1 см 15 км
14. В 1 см 1 500 км
15. Какой из данных масштабов наиболее удобен для построения плана дачного участка
16. 1:2 500
17. 1:2 5000
18. 1:250 000
19. 1:2 500 000
20. Форма материков и очертания океанов наиболее точно переданы на
21. Карте
22. Глобусе
23. Плане
24. Аэрофотоснимке