**Тема:** Границы России. Размеры территории. Часовые пояса.

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Цель урока:** сформировать у учащихся представление о географическом положении России, ее границах, размерах территории и часовых поясах, используя системно-деятельностный подход.

**Задачи урока:**

* **Образовательные:**
	+ Сформировать представление о государственной границе России, ее типах и протяженности.
	+ Познакомить с размерами территории России и ее местом в мире по площади.
	+ Дать представление о часовых поясах России, их формировании и практическом применении.
	+ Научить работать с картой, выделяя границы и часовые пояса.
* **Развивающие:**
	+ Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию.
	+ Развивать пространственное мышление, умение работать с картографическим материалом.
	+ Развивать навыки самостоятельной работы, умение аргументировать свою точку зрения.
	+ Содействовать развитию познавательного интереса к предмету.
* **Воспитательные:**
	+ Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну.
	+ Формировать уважительное отношение к мнению других.
	+ Способствовать формированию коммуникативных навыков.

**Планируемые результаты:**

* **Личностные:**
	+ Осознание ценности географических знаний для понимания мира.
	+ Формирование чувства гордости за свою страну.
	+ Проявление интереса к изучению географии.
* **Метапредметные:**
	+ **Регулятивные:** умение планировать свою деятельность на уроке, осуществлять самоконтроль и самооценку.
	+ **Познавательные:** умение работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, выделять главное, делать выводы.
	+ **Коммуникативные:** умение слушать и слышать других, выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.
* **Предметные:**
	+ Знание понятия “государственная граница”, ее типов и протяженности.
	+ Знание размеров территории России и ее места в мире по площади.
	+ Знание о часовых поясах России, их количестве и практическом значении.
	+ Умение работать с картой, находить и обозначать границы и часовые пояса.

**Методы и приемы:**

* **Методы:** словесные (беседа, объяснение), наглядные (работа с картами, презентациями), практические (работа в группах, индивидуальные задания).
* **Приемы:** «мозговой штурм», «кластер», работа с карточками, работа с контурной картой, взаимооценка.

**Оборудование:**

* Политическая карта России.
* Физическая карта России.
* Контурные карты России.
* Атласы по географии для 8 класса.
* Компьютер, проектор, экран.
* Презентация по теме урока.
* Раздаточный материал (карточки с заданиями).

**Ход урока:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | **Формы контроля и оценивания** | **Время** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный этап** | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт благоприятную атмосферу. Мотивирует к учебной деятельности. | Приветствуют учителя, готовятся к уроку. Включаются в учебный процесс. | Готовность к уроку, положительный настрой. | Наблюдение | 2 мин |
| **2. Актуализация знаний** | Проводит «мозговой штурм»: Какие географические объекты можно назвать границами? Зачем нужны границы государства? Что вы знаете о размерах России? | Участвуют в обсуждении, высказывают свои предположения. | Актуализация имеющихся знаний. | Устные ответы | 5 мин |
| **3. Целеполагание и мотивация** | Подводит учащихся к формулированию темы и целей урока, предлагает составить план работы. | Формулируют тему и цели урока, предлагают план работы. | Понимание целей урока. | Наблюдение | 3 мин |
| **4. Изучение нового материала** | **1) Границы России:** объясняет понятие «государственная граница», ее виды (сухопутные, морские), протяженность.Страны соседи <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/train/#205979> Просмотр фото.  Показывает на карте. **2) Размеры территории:** рассказывает о площади территории России, ее месте в мире по этому показателю. Сравнивает с другими странами. **3) Часовые пояса:** объясняет принцип деления Земли на часовые пояса, их значение для жизни. Показывает на карте. | Работают с картой, определяют виды границ, их протяжённость. Сравнивают размеры территории России с территориями других стран. Изучают деление на часовые пояса. | Знание понятия «граница», видов и протяжённости границ России, размеров территории, деления на часовые пояса. Умение работать с картой. | Наблюдение, устные ответы, работа с картой. | 25 мин |
| **5. Первичное закрепление** | Выполнение тренировочного задания <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/train/#205979> Предлагает учащимся выполнить задания в группах: 1) Определить страны, с которыми граничит Россия. 2) Найти на карте города, находящиеся в разных часовых поясах. Работают с контурными картами, отмечают границы и часовые пояса. | Работают в группах, выполняют задания, обсуждают полученные результаты. | Умение применять полученные знания на практике, работа в команде. | Взаимооценка, проверка выполненных заданий. | 10 мин |
| **6. Рефлексия** | Предлагает учащимся выполнить контрольное тестирование по теме <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/train/#205979> и ответить на вопросы: Что нового вы узнали на уроке? Какие знания были наиболее интересными? Какие задания показались сложными? Предлагает оценить свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке. | Осознание пройденного материала, умение анализировать свою деятельность. | Устные ответы. | 4 мин |
| **7. Домашнее задание** | Домашнее задание: 1) Нанести на контурную карту границы России и подписать соседние страны. 2) Подготовить сообщение о значении часовых поясов в жизни человека. | Записывают домашнее задание. | Понимание домашнего задания. | Запись в дневниках. | 1 мин |

**Примечания:**

* В ходе урока учитель использует различные формы работы: фронтальную, индивидуальную, групповую.
* Учитель создает условия для активной познавательной деятельности учащихся.
* На уроке используется принцип наглядности, что способствует лучшему усвоению материала.
* Учитель проводит рефлексию на каждом этапе урока.
* Урок направлен на достижение как предметных, так и метапредметных и личностных результатов.

**Дополнительные материалы:**

* Карты часовых поясов мира и России.
* Фотографии границ России.
* Видеоматериалы о России.

**Данная технологическая карта является примерной и может быть адаптирована учителем под конкретные условия и особенности класса.**

**Анализ урока географии «Границы России. Размеры территории. Часовые пояса».**

**Общая оценка урока:**

Урок разработан и проведён на хорошем методическом уровне, соответствует требованиям ФГОС и реализует системно-деятельностный подход. Структура урока чётко прослеживается, определены цели, задачи и прогнозируемые результаты. Органично сочетаются различные методы и приёмы обучения.

**Положительные моменты:**

1. **Целеполагание и планирование:** четко сформулирована цель урока, задачи соответствуют цели, а планируемые результаты конкретны и измеримы. План урока логичен и последователен.
2. **Актуализация знаний:** учитель эффективно использует прием «мозгового штурма» для актуализации имеющихся у учащихся знаний и вовлечения их в учебный процесс. Вопросы подобраны корректно и способствуют вовлечению учеников в тему.
3. **Изучение нового материала:**
	* **Содержание:** Представлен достаточный объем нового материала по теме, включая понятие границ, их виды, размеры территорий и часовые пояса.
	* **Наглядность:** активно используются карта и презентация, что способствует визуализации материала и его лучшему пониманию.
	* **Методическая грамотность:** учитель грамотно объясняет сложные понятия, опираясь на имеющиеся у учащихся знания.
4. **Первичное закрепление:** практическая работа в группах с использованием контурных карт позволяет закрепить полученные знания, способствует развитию навыков работы с картой и сотрудничества. Задания соответствуют содержанию изученного материала.
5. **Рефлексия:** Учитель проводит рефлексию на уроке, предлагая учащимся проанализировать свою деятельность и оценить полученные знания.
6. **Разнообразие методов и приемов:** использование различных методов (беседа, объяснение, работа с картой, групповая работа, работа с ЭОР) и приемов («мозговой штурм», работа с карточками, взаимооценка) делает урок динамичным и интересным для учащихся.
7. **Системно-деятельностный подход:** на уроке четко прослеживается реализация системно-деятельностного подхода: учащиеся активно участвуют в процессе обучения, самостоятельно добывают знания, работают в группах, проводят самооценку.
8. **Учет возрастных особенностей:** задания и методы подобраны с учетом возраста учащихся (8 класс).
9. **Наличие раздаточного материала:** предоставление карточек с заданиями обеспечивает возможность дифференцированной работы и более эффективное усвоение материала.
10. **Соблюдение временного регламента:** учитель уложился в отведенное на каждый этап урока время.
11. **Соответствие ФГОС:** урок соответствует требованиям ФГОС, направлен на формирование как предметных, так и метапредметных и личностных результатов.

**Моменты, которые можно улучшить:**

1. **Более активное использование интерактивных технологий:** можно повысить вовлеченность учащихся, используя интерактивные карты, онлайн-викторины или другие цифровые инструменты.
2. **Дифференциация заданий:** можно предусмотреть задания разного уровня сложности, чтобы учесть индивидуальные особенности учащихся.
3. **Больше возможностей для самостоятельного поиска информации:** можно предложить учащимся самостоятельно находить информацию о конкретных границах, часовых поясах и т. д. из дополнительных источников (атласы, интернет-ресурсы).
4. **Усиление межпредметных связей:** можно было бы установить межпредметные связи с историей, обществознанием.

**Выводы и рекомендации:**

Урок достиг поставленных целей и задач. Учащиеся усвоили основные понятия, умеют работать с картой, определять границы и часовые пояса. Урок способствует развитию познавательного интереса к предмету и формированию патриотических чувств.

**Рекомендации для дальнейшей работы:**

* Продолжать использовать системно-деятельностный подход.
* Активнее внедрять современные образовательные технологии.
* Искать возможности для усиления дифференциации и индивидуализации обучения.
* Уделять внимание развитию исследовательских навыков учащихся.

**В целом, урок можно оценить как успешный и эффективный.** Учитель продемонстрировал высокий уровень профессиональной компетентности и умение организовывать продуктивную учебную деятельность.