

«Деепричастие как особая форма глагола»

Цель урока:

1. Создать условия для формирования умения отличать деепричастие от других частей речи;
2. Формировать начальное представление о роли деепричастия в речи;
3. Организовывать работу по формированию учебно-интеллектуальных умений (анализировать, выделять, сравнивать, находить); учебно-информационных умений (работа с учебником, составление вопросов, наблюдение); учебно-коммуникативных (составление вопросов, создание письменного высказывания) взаимодействия при работе в парах;
4. Соотносить результаты своей деятельности с образцом, определять причины затруднений.

Используемые педагогические технологии:

- развитие критического мышления;
- компьютерные технологии.

Ход урока

I. Целевая установка.

II. Актуализация.

Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть! Все встали ровно, успокоились, присаживайтесь. Итак, начнем урок!

Сегодня у нас с вами необычный урок. Почему необычный? (*Присутствуют гости*). Начнем урок с небольшой разминки.

1. Игра «Четвертый лишний».

- Что общего между всеми словами в строке? Подумайте.
- Обсудите все, что вы знаете по данной теме с соседом по парте

Проверка.

-Какое слово лишнее? Вы можете догадаться, какая это часть речи? Как, по-вашему, звучит тема урока?

2. Объявление темы урока, формулировка целей урока.

III. Осмысление содержания

Деятельность учащихся.

- Обратимся к учебнику.

Читают параграф 26 стр.74, делают в тексте пометки:

- Обсудим.(В это время попросить подготовить 4 вопроса - по 2 каждому какой-нибудь паре, пусть договорятся между собой, какие именно)

Слово учителя:

В этом термине нам знакома вторая часть, а что же означает первая? Её мы можем обнаружить в таких словах, как деятель, дееспособный. Обратившись к словарю, узнаём, что термин “деепричастие” возник в 17 веке, состоит из двух частей (дее+причастие) и объяснить его можно как причастность к действию. Действительно, эта форма обозначает в предложении добавочное действие глагола, а по грамматическим признакам.. похожа на наречие, так как не изменяется.

В современной лингвистике существует несколько точек зрения на грамматическую природу причастий и деепричастий. Одни учёные считают их самостоятельными частями речи, которые выделяются наряду с именами существительными, наречиями, предлогами и т.п. Другие лингвисты утверждают, что причастия и деепричастия – это особые формы глагола.

- Проверка вопросов.

- Согласны ли вы с тем, что деепричастие - это особая форма глагола? Выдвигайте свое предположение, почему? *Особые потому, что они не спрягаются, а ведут себя в речи иначе, чем глагол. Напомним: причастия повторяют грамматические признаки прилагательного – склоняются (изменяются по числам, родам и падежам), а деепричастия совсем не изменяются, как наречия.*

- Кто попробует составить кластер деепричастия?

Пример составленного кластера



III. Рефлексия

Деятельность учащихся: первичное закрепление нового материала.

- Запишите предложение. Найдите орфограммы в окончаниях.

Сверкая, полная луна озаряет огромный простор, раскинувшийся под таинственно сияющим небом.

- Найдите грамматическую основу. Какой объект действует? Какое действие совершает? Какое добавочное действие выполняет? Поставьте вопрос к добавочному действию? Какая часть речи перед нами?

- **Проблема:** Почему важно в предложении с деепричастием найти грамматическую основу?

(Фрагмент урока в виртуальном классе: используется фрагмент урока "Понятие о деепричастии" с мультимедийного диска "1С: Русский язык 5-6 классы под. ред. И.Руденко-Моргун", дети прослушивают урок и сами пытаются найти ошибку в предложении)

Контроль полученных знаний, умений, навыков: анализ художественного текста.

- Прочитайте текст.

Ночь пролетела над миром,

Сны на людей навевая;
С темно-лазуревой ризы
Сыпались звезды, сверкая.
Радостно волны журчали,
Образ ее отражая;
Рожь наклонялась, сильнее
Пахла трава луговая...

Трепет чуть шепчущих листьев
И соловьиные трели,

В хоре хвалебном сливаясь,
В воздухе тихом звенели.
И улыбалась кротко
Ночь, над землей пролетая;
С темно-лазуревой ризы
Сыпались звезды, сверкая. (А.Плещеев)

- Что вы себе представили, когда читали стихотворение?
- Найдите в тексте деепричастия, отметьте, какие глаголы они поясняют, какой объект действует в предложении.
- Проверка.
- Д. помогают поэту изобразить картину ночи? Как?

- Обратите внимание на то, что, используя деепричастия как дополнительные действия, автор смягчает краски, зрительные и слуховые представления, чем достигает более полного и правильного изображения картины летней ночи.

- Какой термин бы предложили для обозначения словосочетания с деепричастием?

Оцените себя:

1. Нашел деепричастие правильно .
2. Нашел деепричастие неверно .
3. Вызвало затруднение :
 - не смог отличить деепричастие от глагола;
 - не смог отличить деепричастие от причастия .

IV. Подведение итогов урока. Поработайте с табличками. Подумайте, было ли что-то, что удивило на уроке?

-Итак, что нового узнали?
Выставление оценок.

V. Домашнее задание на сайте «Учи.РУ»