**Русский язык 3 класс**

**Учитель: Иванова Л.В.**

.

*Тема урока:* «Имя прилагательное».

*Тип урока:* урок усвоения новых знаний.

*Цель урока:* знакомство с ролью имён прилагательных в речи.

*Задачи урока:*

*дидактические:* учить выявлять признаки имен прилагательных; учить определять лексическое значение имен прилагательных; учить согласовывать имена существительные и имена прилагательные;

*развивающие:* развивать умения строить логические высказывания, память, внимание.

*воспитательные:* прививать правила письма при выполнении заданий (сохранять позу за столом, правильно держать ручку, располагать тетрадь при выполнении заданий).

*Ресурсы:*

* компьютерная презентация по теме урока;
* учебник по русскому языку.
* дидактический материал.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Содержание этапа** | | **Форма взаимодействия (сотрудничества)** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | Мотивация к учебной деятельности | – Сейчас урок русского языка. Проверьте, все ли готово к уроку. Все готовы? | Присаживаются на места, приступают к работе. | Фронтальная работа  Самооценка готовности к уроку. |
| 2 | Актуализация | – Откройте тетради, запишите число, «Классная работа». Начнем урок с чистописания, чтобы приготовиться к правильному и красивому письму в тетрадях.  – Пропишите заглавные буквы И, Ч. Посмотрите, что общего в написании этих букв?  - На следующей строчке пропишите слова: Имя.Часть с чередованием. Сверьтесь с образцом.  - Проведем словарную работу, чтобы вспомнить написание слов. Подпишите свои карточки, вставим пропущенные буквы. Один ученик работает у доски.  - Солнце, облако, восток, пшеница, яблоко, овощи, обед, столица.  - На какой вопрос отвечают слова?  - Значит какой частью речи являются?  - Укажите род над каждым словом.  - Следующий ученик образует от данных слов слова, отвечающие на вопрос «какой?» и укажет род.  - К какой части речи будут относиться слова второго столбик  <https://learningapps.org/view13655393> | Прописывают буквы.  Выполняют словарную работу.  - Отвечают на вопрос «что?»  - Имя существительное.  - Имя прилагательное. | Фронтальная работа.  Самостоятельная работа |
| 3 | Постановка целей и задач | Ученик записывает предложение под диктовку на доске: СОЛНЦЕ СВЕТИТ.  – Давайте дадим характеристику этому предложению.  – Простое или сложное?  –Какое это предложения по цели высказывания?  – Какое это предложения по интонации?  –Распространённое или нераспространённое?  –Слова, какой части речи помогли бы нам сделать предложение распространённым?  –Давайте добавим в это предложение подходящие по смыслу имена прилагательные. Какое предложение получились?  ВЕСЕННЕЕ СОЛНЦЕ ЯРКО СВЕТИТ.  – Запишите составленное предложение в тетрадь. Разберите по членам.  Ученик получает отметку.  – Ребята, сравните эти два предложения и скажите, а зачем в нашей речи употребляются имена прилагательные?  – Предположите, о чём мы будем говорить на уроке?  – Сформулируйте тему урока.  – Какую цель поставим перед собой?  – Какие задачи мы должны сегодня решить на уроке? (учащиеся высказывают предположения, а учитель дополняет). | - Простое, так как одна грамматическая основа.  - Повествовательное.  - Нераспространённое.  - Невосклицательное.  - Прилагательные.  Составляют предложение.  Один ученик записывает на доске.  - Они украшают нашу речь.  -Имя прилагательное.  - «Роль имен прилагательных в речи».  -Познакомиться с ролью имен прилагательных в речи.  -Повторить знания об имени прилагательном;  -Научиться распознавать имена прилагательные в речи;  - Выявить значение имени прилагательного в речи. | Фронтальная работа |
| 4 | Усвоение новых знаний | – Прочитайте стихотворение:  – В какое время года и какой вы представили березу?  – Верно. Какое настроение и чувства у вас вызвало это стихотворение?  – Какими словами все это передано?  *–* Если мы уберем имена прилагательные из стихотворения, что получится?  - Какую роль выполняют имена прилагательные в тексте?  – Какими поэт изображает березки?  – Каким словом поэт описывает росу?  – Какой вывод можно сделать, что обозначают данные слова?  –Все ваши знания об имени прилагательном мы будем заносить в кластер.Он постепенно будет заполняться нами по ходу урока.  В кластере появляется первый признак имени прилагательных – обозначает признак предмета.  – А вы знаете почему имена прилагательные получили такое название? Всё потому что, они к чему-то прилагаются.  – Слова «сонные, зеленые, шелковые, серебряные» - это признаки чего, каких предметов?  – Это какие части речи?  – Какой вывод вы можете сделать?  В кластере появляется второй признак имени прилагательных – связано с именем существительным.  – Как можно установить связь слов друг с другом?  - Какие вопросы мы можем задать к именам прилагательным?  В кластере появляется третий признак имени прилагательных – отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?  – Имена прилагательные, как и имена существительные, объединяют в разные группы по значению.  Выполним упр.111. Для этого нам нужно разделиться на группы. Не забывайте при этом о правилах работы в ней.  – Попробуйте сами объединить данные имена прилагательные в группы. Подберите к каждому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное.  - Какой вывод можем сделать?  **–**Прочитайте определение на с.64 учебника.  – О каких словах идет речь в определении?  –Что обозначает имя прилагательное?  – На какие вопросы отвечают имена прилагательные.  – С какой частью речи связано имя прилагательное в предложении? | Читают  - В этом стихотворении С.Есенин описывает березу ранним летним утром, т.к. березка стоит еще сонная, после сна у нее растрепались косы, и роса еще не сошла.  – Чувство спокойствия, умиротворения, тишины.  - Сонные березки, зеленые сережки, шелковые косы, серебряные росы.  - Улыбнулись березки,  Растрепали косы.  Шелестят сережки,  И горят росы.  – Стихотворение получилось не яркое, не выразительное.  -Делают речь более полной, точной, яркой, выразительной.  -Данные слова обозначают признаки предметов.  - Это признаки березы, сережек, росы.  - Это имена существительные.  - В предложении имена прилагательные всегда связаны с именами существительными.  - Нужно поставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.  - Какой? Какая? Какое? Какие?  Выполняют задание, совещаются, записывают  - Имена прилагательные могут объединяться в группы по значению  - Об именах прилагательных.  - Обозначает признак предмета.  - *Отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?*  *- С именем существительным.* | Фронтальная  Групповая работа |
|  | Физминутка | -Ваша задача встать, если услышите имя прилагательное. Если слово другой части речи – присесть.  *Белый, пенал, крепкий, легкий, смотреть, летняя, веселый, веселье, снег, снежный, снеговик, снеговой, рыба, рыбачить, рыбный****.*** |  |  |
|  | Продолжение изучения нового материала  Физминутка для глаз | https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/VFVpuhWNIkGULNTH7eUCfA | Выполняют задание  - Имена прилагательные украшают нашу речь, помогают уточнить признаки предметов. |  |
| 5 | Закрепление | -Ребята, сейчас вы проверите, как смогли усвоить тему. Игра «да-нет» - ставим «+» за правильное суждение и «-» за ложное.  1) Имя прилагательное - это часть речи. +  2) Отвечает на вопросы кто? что? -  3) Обозначает действие предмета. -  4) Украшает нашу речь, делает ее выразительной, точной. +  5) Имя прилагательное по смыслу связано с глаголом. –  -Выполним взаимопроверку проверку | Выполняют задание. Один ученик работает на обратной стороне доски.  Сверяют ответы | Самостоятельная работа |
| 6 | Итог. | Как вы думаете, мы достигли цели урока: узнали о роли имен прилагательных в нашей речи?  – Зачем нам в речи нужны имена прилагательные и можно ли обойтись без них? | Имена прилагательные делают нашу речь более полной, точной, яркой, красочной, они описывают предмет всесторонне, помогают уточнить признаки предметов. Представить их в своём воображении. | Фронтальная работа |
| 7 | Рефлексия. | – Оцените свою деятельность на уроке по следующим критериям, а помогут вам это сделать сигнальные карточки.  – Я отлично работал на уроке и получил от него удовольствие! (зеленая карточка)  – Я хорошо поработал, но в следующий раз буду еще активнее. (желтая карточка)  – Я недоволен своей работой на этом уроке, но в следующий раз я обязательно добьюсь успеха! (красная карточка) | Оценивают свое настроение на уроке. | Фронтальная, индивидуальная |
| 8 | Домашнее задание. | Выучить правило, задание на ЯКласс по желанию .https://www.yaklass.ru/TR/J4FBRJN8 | Слушают, уточняют задание. Записывают в дневник | Фронтальная, индивидуальная |